***Беседа в младшей группе на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»***

 *Цель*: развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем

*Задачи:*

 № 1 обучающая: формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.

 № 2 развивающая: развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей, развивать диалогическую речь, побуждать детей к разговору.

 № 3 воспитательная: формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.

*Предварительная работа.* Прочитать детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

*Ход занятия*

Социоигра «Цветик - семицветик» Воспитатель: «Если бы у нас был Цветик – семицветик, какое бы желание вы загадали?». Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, через запад и восток,

 Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

 Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.

Вели, чтобы….

В конце провести конкурс на самое лучшее желание.

 В группу вбегает мальчик, весь грязный, неопрятный, у детей все отбирает, всех обижает. Воспитатель: мальчик, как тебя зовут, и откуда ты к нам пришел?

Ваня: меня зовут, Ваня, а пришел я к вам с улицы.

Воспитатель: Ваня, а ты всегда такой, не культурный, неопрятный, грязный?

 Ваня: а почему это вы меня не культурным, грязным и неопрятным называете, я очень даже культурный и опрятный.

Воспитатель: забежал, не поздоровался, наших ребят обидел, весь в грязи, карманы вывернуты?

Ваня: никого я не обижаю, правда же, ребята? Ответы детей.

 Воспитатель: вот видишь, все ребята говорят, что ты плохо себя ведешь.

 Ваня: а что же мне делать, как себя вести, чтоб быть хорошим? Ребята, научите меня быть хорошим, пожалуйста!

 Воспитатель: ребята, как вы думаете, мы можем Ване помочь? Ответы детей:

Воспитатель: Ваня, присаживайся рядом, с ребятами. Воспитатель, напоминает детям: …

Мальчик радостный пошел,

И решила кроха: «Буду делать хорошо, И не буду – плохо».

Воспитатель: «Вы уже не малыши, а почти взрослые дети. И вы постараетесь никогда не совершать плохие поступки.

Объясните, хорошо это или плохо: брать без спроса чужие вещи? (Ответы детей.)

А почему это плохо?

 Ходить с грязным носом и не пользоваться носовым платком?

Отнимать друг у друга игрушки?

Выпрашивать у друзей сладости?

 Есть сладости, не угощая товарищей?

 Реветь в магазине, уговаривая родителей купить что-либо?»

 Воспитатель: правильно ребята, мы должны себя вести хорошо. А ты, Ваня, понял как нужно себя вести? Ваня: да, я обязательно всем своим друзьям, во дворе, расскажу как правильно нужно вести себя, и что нельзя никого обижать. А сейчас я побегу к друзьям, до свидания ребята, и спасибо вам.

Воспитатель: я провожу Ваню, чтобы он не заблудился. До свидания!

 Итог. Воспитатель: чем вы занимались на занятии? Что было интересным? Что бы вы пожелали Ване?

Владимир Маяковский — Что такое хорошо и что такое плохо: Стих

Крошка сын
к отцу пришел,
и спросила кроха:
— Что такое
*хорошо*
и что такое
*плохо?-*
У меня
секретов нет,-
слушайте, детишки,-
папы этого
ответ
помещаю
в книжке.

— Если ветер
крыши рвет,
если
град загрохал,-
каждый знает —
это вот
для прогулок
плохо.
Дождь покапал
и прошел.
Солнце
в целом свете.
Это —
очень хорошо
и большим
и детям.

Если
сын
чернее ночи,
грязь лежит
на рожице,-
ясно,
это
плохо очень
для ребячьей кожицы.

Если
мальчик
любит мыло
и зубной порошок,
этот мальчик
очень милый,
поступает хорошо.

Если бьет
дрянной драчун
слабого мальчишку,
я такого
не хочу
даже
вставить в книжку.

Этот вот кричит:
— Не трожь
тех,
кто меньше ростом!-
Этот мальчик
так хорош,
загляденье просто!
Если ты
порвал подряд
книжицу
и мячик,
октябрята говорят:
плоховатый мальчик.

Если мальчик
любит труд,
тычет
в книжку
пальчик,
про такого
пишут тут:
он
хороший мальчик.

От вороны
карапуз
убежал, заохав.
Мальчик этот
просто трус.
Это
очень плохо.

Этот,
хоть и сам с вершок,
спорит
с грозной птицей.
Храбрый мальчик,
хорошо,
в жизни
пригодится.
Этот
в грязь полез
и рад.
что грязна рубаха.
Про такого
говорят:
он плохой,
неряха.
Этот
чистит валенки,
моет
сам
галоши.
Он
хотя и маленький,
но вполне хороший.

Помни
это
каждый сын.
Знай
любой ребенок:
вырастет
из сына
cвин,
если сын —
свиненок,
Мальчик
радостный пошел,
и решила кроха:
«Буду
делать *хорошо,*
и не буду —
*плохо»*

Музыкальная игра "Козы кыш от **берёзы**"

Дети **образуют круг**, в центре стоит девочка "**берёзка**", у четырёх детей шапочки "козлят".

1. У красы **берёзки**

Платье серебрится, Девочка машет веточками.

У красы **берёзки**

Зелёные косицы.

2. Со двора к **берёзке**

Выскочили козы, Козлята прыгают,

Стали гнуть **берёзку**, девочка закрывает лицо руками.

А **берёзка в слезы**.

3. Защитить **берёзку**

Мы бежим гурьбою, Дети бегут по кругу.

Чтоб краса - **берёзка**

Выросла большою.

Дети по-одному говорят:

-Ах, вы козы, проказницы!

-Ах вы козы, негодницы!

-Мы **берёзку сожали**!

-Мы **берёзку растили**!

-Мы её не ломали!

-Мы её поливали!

-Уходите, козы, от нашей **берёзы**!

-Молодцы, ребята, прогнали коз, помогли **берёзке**.

-Ребята, давным-давно люди называли **берёзу**"берегиня".

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

 *«****Солнышко и дождик****»*

Задачи: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.

Правила игры.

1.  На слова *«****Дождик идет****!»* бежать в свой дом (сесть на скамеечку, а на слова *«****Солнышко светит****!»* выйти на середину площадки.

2.   Выполнять движения, согласуй их со словами и подражая воспитателю.

Проведение.

Ребята, посмотрите на небо, что там ярко светит? *(****солнышко****)*

Смотрите, а рядом тучка плывет, наверно **дождик собирается**.

А вы боитесь **дождика**?

Ребята давайте сядем на скамеечку- это будет наш домик, который спрячет нас от **дождика**. А пока **дождика нет**, давайте выйдем из домиков и **поиграем**.

“**Солнышко**, **солнышко**,

Посвети немножко!

Выйдут детки погулять –

Станут бегать и **играть”**

Повторяйте за мной слова и движения:

“Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!

По дорожке мы шагаем,

И в ладошки ударяем.

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

*(Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)*

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!”

*(Руки на поясе, кружатся)*

 Ребята посмотрите, **дождик начался**.

(дети стучат по ладошке правой руки пальцами левой руки кап-кап-кап и наоборот)

**Дождик пошёл**. Скорее домой. *(Дети спешат в домики)*

Стало очень скучно! Давайте попросим **дождик перестать капать**!

“**Дождик**, **дождик**, веселей,

Капай, капай не жалей.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи”

Пойду, выйду на улицу, посмотрю, кончился **дождь или нет**?

Ребята смотрите закончился **дождик**,

А теперь можете поиграть и мячик вместе покатать.