**План работы театрального кружка «Веселый балаганчик»**

(подготовительная группа)

**Пояснительная записка**

Театрально-игровая деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания детей: развивает художественный вкус, творческие и декламационные способности, формирует чувство коллективизма, развивает память.

Время для этой деятельности отводится вне занятий: во второй половине дня, в группе или на прогулке в тёплое время года

Театрализованные игры включают:

**действия детей с кукольными персонажами** (сюжетными и образными игрушками), пальчиковыми, бибабо, плоскостными фигурами, куклами марионетками;

непосредственные **действия по ролям**;

**литературную деятельность** (проявляется в виде диалогов и монологов от лица персонажей литературных произведений, с использованием слов автора);

**изобразительную деятельность** – носит характер пространственное - изобразительной, оформительской: дети создают рисованные или аппликативные декорации, костюмы персонажей;

**музыкальную –**исполнение знакомых песен от лица персонажей, их инсценированные, приплясывание, напевание и т.д.

Театрализованные игры планируются ежедневно в самостоятельной игровой деятельности. Работа по ознакомлению с театрально-игровой деятельностью начинается с младшего дошкольного возраста (разыгрывание с помощью воспитателя знакомых сказок, народных песенок, потешек, небольших занимательных сценок) и продолжается в среднем и старшем дошкольном возрасте (создание мини-этюдов, игр-имитаций, элементов лого ритмики, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, театральных постановок, мини-спектаклей). Всё это является хорошим средством повышения эмоционального тонуса малышей, развития их общительности, стремления принимать активное участие в общих затеях.

Организация театрализованных игр непременно связана с работой над выразительностью речи. Педагог учит детей управлять силой голоса, тембром, темпом речи, соответствующим персонажу, учит звукоподражанию, чёткой дикции. После разучивания текста воспитатель начинает работать с детьми над движениями; учит их по средствам движения передавать характер литературного героя (лиса – хитрая, ходит на цыпочках, в глазки всем заглядывает, вертит головой в разные стороны, хочет всем понравиться).

Для театральных постановок и мини-спектаклей необходимы несложные атрибуты, элементы костюмов, декорации. Они должны соответствовать требованиям охраны жизни и здоровья детей. Изготовление несложных атрибутов осуществляется на занятиях ИЗО и в свободное время.

Цели и задачи

В своей работе в театральной студии «Весёлый балаганчик» мною предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделяю взаимодействию ДОУ с семьёй. Поэтому задачи социально-личностного и художественно-эстетического развития детей в театрализованной деятельности представлены по двум направлениям: для педагога и родителей.

**В дошкольном образовательном учреждении**

**Цель**: создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.

**Задачи:**

Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств.

Способствовать тому, чтобы знания ребёнка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности.

Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнёру).

Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия.

Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).

Познакомить детей с историей театра. Дать представление о разных видах кукольных театров: пальчиковом, настольном, трафаретном, бибабо, ростовых кукол, театром марионеток и театром теней.

**В семье**

**Цель:**создание условий для поддержания интереса ребёнка к театрализованной деятельности.

**Задачи:**

Обсуждать с ребёнком перед спектаклем особенности той роли, которую ему предстоит играть, а после спектакля – полученный результат. Отмечать достижения и определять пути дальнейшего совершенствования.

Предлагать исполнить понравившуюся роль в домашних условиях, помогать разыгрывать полюбившиеся сказки, стихотворения и пр.

Постепенно вырабатывать у ребёнка понимание театрального искусства, специфическое «театральное восприятие», основанное на общении «живого артиста» и «живого зрителя».

По мере возможности организовывать посещение театров или просмотр видеозаписей театральных постановок, стараться присутствовать на детских спектаклях.

Рассказывать ребёнку о собственных впечатлениях, полученных в результате просмотра спектаклей, кинофильмов и т.п.

Рассказывать знакомым в присутствии ребёнка о его достижениях**.**

**Материалы и оборудование**: ширма большая, ширма для теневого театра, куклы бибабо к сказкам «Репка» и «Курочка ряба», перчатки для театра рук и театра на перчатках, маски, куклы-перчатки, герои из картона для настольного театра, пальчиковые куклы, большие ростовые куклы, лопаточки для театра на лопаточках, штоковые куклы, фланелеграф.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

План работы на год

Сентябрь

Цель: дать представление о разных видах кукольных театров: пальчиковом, настольном, бибабо, ростовых кукол. Познакомить ребят с правилами поведения в театре и профессией актера, который управляет куклами. Расширить словарный запас воспитанников.

Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес и уважение к профессии актера.

Октябрь

Цель: познакомить русским фольклором. Учить придумывать и обыгрывать новые сюжеты с использованием персонажей и предметов, известных детям по русским народным сказкам. Развивать речь и воображение. Воспитывать интерес к народным сказкам, поговоркам, потешкам, пословицам.

Ноябрь

Цель: познакомить с основами актёрского мастерства. Учить изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию. Познакомить с темпом и ритмом. Учить чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.). Развивать пластику движения, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к театральной деятельности.

Декабрь

Цель: учить детей правильно держать себя на сцене, использовать в создании образа атрибуты, элементы костюма. Развивать интонационную выразительность речи и пластику движений. Воспитывать любовь к театру, уважение к профессии актёра.

Январь

Цель: продолжить знакомство с народными традициями, праздниками, фольклором, играми. Дать представление о русском балаганном театре и его персонажах (Петрушка, Марфуша, Доктор, Собака и т.д.) Познакомить детей с понятием «монолог». Дать характеристику типам монологических высказываний. Упражнять, в умении отличать описание от повествования. Закрепить общее представление о последовательности изложения, построения высказываний-описаний. Учить детей соблюдать эту последовательность, называть объект речи при описании. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Воспитывать интерес к традициям и обрядам нашей страны.

Февраль

Цель: учить детей вживаться в создаваемый образ, сопровождать действия репликами персонажей. Развивать логическое мышление, память, навыки выразительного чтения. Расширить словарный запас. Воспитывать интерес к истории нашей страны.

Март

Цель: поддерживать активное желание активно участвовать в праздниках. Совершенствовать способность к импровизации. Развивать творческое воображение, зрительную память, внимание. Формировать умение соблюдать общепринятые нормы в отношениях между людьми.         Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.

Апрель

Цель: продолжать знакомство с основами актёрского мастерства. Учить передавать интонацией и жестами настроение персонажа. Развивать дикцию и навыки монологической и диалогической речи. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Май

Цель: учить подбирать выразительные средства (атрибуты, элементы костюма и грима), использовать мимику, пластику движений, интонацию, помогающие создавать образ. Учить взаимодействовать с партнёром. Развивать зрительную память, внимание, дикцию. Воспитывать интерес к разным профессиям.

**Перспективный план работы театральной студии**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. |      | В мире театра.Театр игрушек.Картинки на фланелеграфе. | Беседа о видах театров (Драматический театр, Театр кукол, Музыкальный театр, Академический театр).  | Занятие «В гостях у домовенка Кузи».Упражнения:- дыхательные «Задуй свечу»;- на релаксацию «Тихое озеро»;- артикуляционное «Сказка о весёлом язычке».Игра «Улиточка».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.  | Рассматривание иллюстраций, фотографий.Знакомство с правилами поведения в театре.  |
| 2. |   | Настольный театр игрушек. | Способы использования разнообразных игрушек - фабричных и самодельных. | Игры на знакомство.Игра «Кто это?»Упражнение «Ласковое имя», «Лифт», «воздушный шарик».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Обыгрывание стихотворения «Маша обедает» (С.  | Изготовление игрушек из природного или другого материала.Чтение стихотворений.Экскурсия в прачечную детского сада. |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 3.  |   | Настольный театр картинок. | Особенности изготовления персонажей и декорации (двусторонние с опорой). | Особенности управления картинкой-персонажем.Имитирование движения: бег, прыжки, ходьба.Упражнение: «Порхание бабочки», «Путешествие в волшебный лес».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Распределение ролей с помощью загадок.Постановка сказки «Теремок». | Изготовление декораций.Просмотр диафильма «Теремок» (художник Е. Черкасов).  |
| 4.     |   | Театр игрушек или картинок на столе. | Правила дорожного движения.Зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора. | Занятие «Как вести себя на улице».Игра «Путешествие по городу», «Паровозик».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Обыгрывание звуков [у], [и]».Упражнение «Ах, какой я молодец!»,     | Знакомство с различными видами транспорта.Отгадывание загадок про транспорт.Беседа о правилах дорожного движения.Изготовление транспортных средств и светофора с помощью аппликации.Выставка детских работ на тему «Наш город». |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. |      | Устное народное творчество. | Беседа об истоках возникновения русского фольклора.        | Занятие «Бабушкин сундук».Игра «Ладушки-хлопушки», «Пальчик-мальчик», «Сорока-белобока».Игра «Незнайка», «Смелые мышки».Игра «Смелые мыши».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Петя-петушок» | Рассматривание иллюстраций, картин.Рассматривание русского народного костюма и старинных вещей.Просмотр диафильма.Чтение русских народных сказок, былин, потешек, пестушек.Изготовление персонажа петушок на палочке. |
| 2. |   | Трафаретный театр. | Потешки, скороговорки, пословицы, песенки, колыбельные песни.Использование трафаретов для изготовления персонажей.      | Занятие «Бабушкины песенки».Изготовление персонажей с помощью трафаретов.Упражнение «Через стекло», «Цветок».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Осенние листья», « В огород пойдем» | Беседа о технике безопасности при работе с ножницами.Разучивание потешек, песенок.Чтение русских народных сказок.Игра «Жмурки».Игра на народных инструментах. |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 3. |   | Трафаретный театр. | Беседа о сказках..Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).        | Занятие «Сказка ложь, да в ней намёк».Развитие речи «Неоконченная сказка».Техника речи: артикуляционное упражнение «Улыбка», «Качели», «Сытый хомячок». Дыхательное упражнение «Слоговые   цепочки».Речевая минутка.(«А часы идут, идут», «Птичка»).Постановка сказки «Три поросенка» . | Чтение украинской сказки «Смоляной бочок».  |
| 4. |   | Театр теней. | Особенности показа теневого театра: с помощью плоскостных персонажей и яркого источника света.Изображение персонажей при помощи пальцев рук.   | Занятие «театр теней».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: («Три котёнка», )Этюды: «Обыгрывание звука [ф]», «Глухая бабушка».Инсценировка В.Сутеев «Кто сказал мяу!» | Беседа об электричестве. Техника безопасности при работе с электроприборами.Изготовление плоскостных персонажей из черной бумаги.Подвижная игра «День - ночь». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. |      | Все профессии нужны, все профессии важны.Беседа о профессии актёра. | Беседа о профессиях.  | Занятие «Кем быть?»Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка:-артикуляционное упражнение «Маляр», «Дятел».Этюд «В лесу», «Покупка театрального билета».Инсценировка С. Михалков «А что у вас?» | Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»Экскурсия в магазин, на почту.Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел». |
| 2. |   | Пальчиковый театр. | Способы изготовления пальчикового театра. | Занятие «У бабушки в деревне».Изготовление персонажей.Упражнения:- пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Наш детский сад, наша группа».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговая зарядка».Речевая минутка: «Чей голосок?».Постановка сказки «Репка». | Отгадывание загадок.Беседа о домашних животных и их повадках.Разучивание чистоговорок, потешек, песенок.Чтение сказок «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Лисичка-сестричка» и др.Изготовление персонажей и декораций.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 3. |      | Пальчиковый театр. | Сказки о животных. | Занятие «На лесной опушке».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая зарядка: «Любит осень желтый цвет».Пальчиковая гимнастика «Ладошка – кулачок - ребро».Этюды «Хитрая лиса».  | Беседа о диких животных нашего края и их повадках.Знакомство с животными, занесёнными в Красную книгу.Чтение рассказов и сказок о животных:Е. Чарушина «Лисята», Рассматривание иллюстраций.Аппликация «Как птицы готовятся к зиме». |
| 4.  |   | Игры-драматизации с пальчиками. | Способы управления персонажами пальчикового театра. | Занятие «Осенние хлопоты».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Листопад».Пальчиковая гимнастика «Топ-топ».Дидактическая игра «Враги и друзья».Игры на внимание.Постановка сказки «Заюшкина избушка».  | Беседа о подготовке зверей к зиме.Изготовление персонажей и атрибутов.Подготовка выставки рисунков на тему: «Осень в лесу».Чтение рассказов и сказок о животных:Г. Снегирёв «Про оленей». |

**декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. |      | Игры-драматизации с куклами бибабо. | Знакомство с техникой управления куклы бибабо.Создание мини-этюдов. | Занятие «У Петрушки в гостях».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей».Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Чики-чики-чикалочки».Этюд «Знакомство», «Приветствие», «Рукопожатие».Инсценировка с куклами бибабо «Под грибком». | Рассматривание устройства кукол.Чтение сказок и рассказов про животных: Г. Снегирев «Медведь».Прослушивание музыкальных сказок (диск).Аппликация «Снеговик». |
| 2. |   | Игры-драматизации с куклами бибабо. | Беседа о зиме.Ознакомление со сценарием сказки «Рукавичка».    | Занятие «Зимушка-зима».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Метель», «Фонарики».Этюды «Снежинки», «О чем грустит зима?»Пантомимы «Лепим снеговика», «Катаемся на лыжах». | Конкурс рисунков «Снег, снег, снежок..».Чтение литературных произведений и сказок.Прогулка в зимний парк.Слушание музыкальных произведений «Времена года»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 3. |      | Пластика движения персонажей. | Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). | Занятие «Сказочные герои».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Упражнение в ведении куклы на руке без ширмы (темп, ритм движений, плавность - резкость).Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло». | Разучивание текста сказки.Изготовление атрибутов.Слушание музыки.Просмотр диафильма «Рукавичка» (художник Е. Черкасов).Рисование «Морозные узоры».Беседа о зимующих и перелетных птицах. |
| 4.  |   | Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой.Диалоги персонажей. | Обучение технике взаимодействия нескольких кукол за ширмой на коротком литературном фрагменте.Использование диалогов.       | Занятие «Сказочные герои в театре».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи».Отработка навыков ведения куклы.Инсценировка сказки «Рукавичка». | Повторение текста сказки.Прослушивание музыкальных тем, характеризующих каждого персонажа. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. |      | Народные праздники.Русский балаганный театр. | Знакомство с народными праздниками  | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Разучивание и обыгрывание частушек, дразнилок, загадок, колядок.  | Изготовление масок для праздника. |
| 2. |   | «В гостях у сказки».    | Беседа о сказочных героях русского фольклора.Знакомство с Бабой-Ягой, Кикиморой, Лешим.Герои положительные и отрицательные.  | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза (разучивание новогодних песен). | Изготовление элементов костюма героев сказки.Чтение русских народных сказок: «Лиса и кувшинчик»,  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 3. |      | Драматизация с элементами импровизации.Монолог. | Разыгрывание темы, сюжета без предварительной подготовки.  | Занятие «В стране игрушек».Техника речи. Дыхательное упражнение Развитие мимики и пластики движений: «У зеркала», «Изобрази настроение», Игра «Угадайте, кто я».  | Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». |
| 4. |   | Чтение или рассказывание сказки с элементами драматизации.Монолог-описание. | Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. | Занятие «Народные игры».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Дыхательная гимнастика («Послушай своё дыхание», «Воздушный шар», «Ветер»).Игра «Узнай меня!», «Оживи предмет». | Чтение литовской народной сказки «Почему кот моется после еды».  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. |      | Театрализованные игры.Монолог-повествование. | Беседа о правах и обязанностях ребёнка. | Занятие «Мозаика справедливости, или что, значит, быть справедливым человеком».Игра «Найди по описанию».Работа над сказкой «Палочка-выручалочка».  | Чтение сказки в. Сутеева «Палочка-выручалочка».  |
| 2. |   | Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо. | Беседа о своих поступках и поступках товарищей, сравнение их с поступками персонажей литературных произведений. | Занятие «Узнай себя».Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Работа над сказкой «Два жадных медвежонка». | Знакомство со сказкой «Два жадных медвежонка».Подбор масок и атрибутов для сказки.      |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 3. |      | Наша армия родная. | Беседа о разных родах войск, мужестве и отваге наших защитников. | Занятие «Русский солдат – умом и силой богат».Музыкальная пауза (разучивание песен об армии).Сюжетно-ролевая игра «На боевом посту».  | Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск.Отгадывание загадок. |
| 4. |   | Подготовка к празднику «Флотская душа». | Беседа о чрезвычайных происшествиях.Знакомство с профессиями: пожарный, милиционер, спасатель.Встречи с интересными людьми. | Занятие «Богатырские забавы».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Работа над сказкой «Каша из топора». | Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».    |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | «Здравствуй, весна!» | Беседа о весне.Народные приметы. | Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года – круглый год».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза (разучивание песен).Постановка мини-спектаклей. | Рисование «Портрет любимой мамочки».Аппликация «Самые красивые цветы - маме».   |
| 2. | Утренник «Мамин день!» | Беседа о значимости мамы в жизни ребёнка.Разучивание стихотворений про маму. | Занятие «Мамины руки».Составление рассказа по серии картинок.Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Игра «Найди по описанию».Работа над рассказом В. Осеевой «Печенье».  | Конструирование «Цветы для мамочки» (из полосок). |
|  3. | «Чистота – залог здоровья!» | Беседа о творчестве К.И.Чуковского. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка (скороговорки).Словарная работа.Мини-этюды «Самовар», «Чашечка», «Медный таз».Работа над произведение Чуковского «Федорино горе». | Показ диафильма «Федорино горе» (художник В. Дмитрук).Знакомство с произведением К.И. Чуковского «Федорино горе».Изготовление персонажей.  |
| 4. | Творчество К.И. Чуковского.Выразительное чтение воспитателя с элементами драматизации детей. | Беседа о способах выражения состояния персонажа с помощью мимики, голоса, интонации. | Занятие «[Телефон](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Feldorado.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3DCdFVOOnB518NbjlnPX4aygbIg) (по стихотворению К.Чуковского)».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Работа над произведением К. Чуковского «[Телефон](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Feldorado.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3DCdFVOOnB518NbjlnPX4aygbIg)». | Показ диафильма «[Телефон](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Feldorado.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3DCdFVOOnB518NbjlnPX4aygbIg)» (автор К. Чуковский, художник Б. Калаушин).Подготовка атрибутов и масок для персонажей.Отгадывание загадок.Рисование «Салфетка для бабушки». |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | Сценическое движение и пластика.[Куклы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fveseloshagat.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFNk4saD4zqq-zPGa1iMmBi1qdjfg) марионетки. | Знакомство с техникой управления куклами - марионетками.Создание мини-этюдов. | Занятие «Сочиняем сказку».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки».Упражнение в ведении [куклы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fveseloshagat.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFNk4saD4zqq-zPGa1iMmBi1qdjfg)(темп, ритм движений, плавность - резкость).Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло».Этюды «Танец маленькой пчёлки».Импровизация «Продолжи сказку». | Слушание музыки.Рисование «Травушка-муравушка», «Апрель, апрель, на дворе звенит капель».Чтение рассказов о насекомых.Экскурсия в весенний парк.Дидактическая игра «Времена года». |
| *2.* | [Куклы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fveseloshagat.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFNk4saD4zqq-zPGa1iMmBi1qdjfg) марионетки.Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице.  | Способы управления куклами - марионетками.. | Занятие «В большом деле и маленькая помощь дорога».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи».Отработка навыков ведения [куклы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fveseloshagat.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFNk4saD4zqq-zPGa1iMmBi1qdjfg).  | Беседа о перелётных и домашних птицах.Просмотр диафильма «Петушок и бобовое зёрнышко». |
| 3. | Творчество С.Я. Маршака.  | Знакомство с произведениями С.Я. Маршака.Рифма. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза (разучивание песен).Игра «Угадай-ка».Музыкальная загадка «Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка» (В. Агафонников «Вся мохнатенькая»).Игры-импровизации.Драматизация стихотворения «Усатый - полосатый». | Чтение стихотворений С.Я. Маршака.Отгадывание загадок.Рисование «Усатый - полосатый» (по стихотворению С. Маршака). |
| 4. | Творчество С.Я. Маршака.Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо. | Юмор, озорная шутка в произведениях С.Я. Маршака. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Музыкальная пауза (разучивание колыбельной).Работа над сказкой С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». | Знакомство со сказкой «Сказка о глупом мышонке».Подбор масок и атрибутов для сказки.Лепка «Ваза для весенних цветов   |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды****работы** |
| 1. | «Кем быть?» | Ознакомление детей с различными профессиями. | Занятие «Город мастеров».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка.Сюжетно-ролевая игра «Повар».Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»  | Просмотр диафильма «Все работы хороши, выбирай на вкус».Отгадывание загадок.Экскурсия на кухню детского сада.Конкурс рисунков «Все профессии важны».Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»Приготовление весеннего салата, сервировка стола.Повторение правил поведения за столом. |
| 2. | Тематическое занятие «День Победы!» | Беседа о войне и мире. | Занятие «Зимушка-зима».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Звездочки».Пантомимы «Самолёт», «Капитан корабля».  | Чтение стихотворений о победе, мире, весне.Рассматривание картинок, иллюстраций.Слушание песен военных [лет](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFuTy8OmX606kqmQ_FA40beCFfIYg).Аппликация «Салют». |
|  3. | Весна в природе. | Беседа о весне (обобщающая). Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). | Занятие «У солнышка в гостях».Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей».Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик». | Рисование «Что мы видели в лесу?»Слушание звуков леса.Игра «Отгадай, чей голосок?» |
| 4. | В гости к [лету](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFuTy8OmX606kqmQ_FA40beCFfIYg).Итоговое занятие. | Беседа о разновидностях режиссерских игр: настольные (театр игрушек, театр картинок), стендовые (стенд-книжка, фланелеграф, теневой театр); игры-драматизации (пальчиковый театр, [куклы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fveseloshagat.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFNk4saD4zqq-zPGa1iMmBi1qdjfg) бибабо, марионетки), музыкальные игры, игры-импровизации и т.п. | Работа над сценарием игровой программы «В гости к [лету](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFuTy8OmX606kqmQ_FA40beCFfIYg)».Подготовка музыкальных номеров.Инсценирование стихотворений о [лете](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFuTy8OmX606kqmQ_FA40beCFfIYg).Подготовка лучших инсценировок сказок и стихотворений, театрализованных игр, игр-драматизаций (по выбору детей).Концерт для родителей и детей младших групп детского сада.  | Выставка рисунков «Хорошо, что снова лето!»Подготовка и изготовление необходимых атрибутов, масок и декораций.Аппликация «Стрекоза на лугу». |