**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Мекегинский детский сад «Ласточка»**

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ**

**И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

**НА ТЕМУ: "МАГАЗИН ИГРУШЕК"**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Воспитатель: Добриева Х.Б.

**Цель:** обобщение знаний детей об игрушках.

**Задачи:**

1.учить узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами;

2.развивать представления об окружающем мире, любознательность;

3.воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам, культуру поведения в общественных местах.

**Словарная работа:**

активизировать в речи детей:

имена существительные: матрешка, неваляшка, пирамидка, поезд, магазин, продавец;

глаголы: собирать, разбирать, катать, ехать, кормить;

имена прилагательные: яркая, красивая, весёлая, грустная, названия цветов;

наречия: один, много;

предлоги: на, в, около;

Введение в речь слов: расписная, внутри.

**Оборудование:**

детские стулья по количеству детей, поезд( макет), "витрина магазина", магнитофон с СD диском.

**Материал:**

кукла Катя, игрушки: матрёшка большая для куклы Кати, матрешки разных размеров в количестве 2-3 штук, пирамидки деревянные в количестве2- 3 штук, неваляшки разных размеров в количестве 2- 3 штук, куклы в количестве 2-3 штук, машинки разных размеров в количестве2- 3 штук ( общее количество игрушек, должно быть больше количества детей на занятии).

**Предварительная работа:**

рассматривание игрушек, чтение стихотворений А. Барто из серии "Игрушки", рассматривание иллюстраций, картин с изображением игрушек и транспорта.

Беседа с детьми "Мои любимые игрушки дома и в детском саду". Разучивание приветствия "Здравствуйте, ладошки", песенки "Весёлый паровоз", танца "Весенняя песенка".

**Структура занятия:**

*1. Вводная часть*

а) организационный момент : "Здравствуйте ладошки" ;

б) сюрпризный момент. Кукла Катя;

в) мотивация занятия (проблемная ситуация);

*2. Основная часть*

а) отправляемся в магазин за игрушками;

б) вспоминаем правила поведения в общественных местах;

в) поём песенку "Паровоз".

г) кукла Катя выбирает игрушку, показывая пример описательного рассказа об игрушке, которую выбрала;

д) дети по очереди выбирают игрушку, беседуя с "продавцом";

е) танец с игрушками.

*3. Заключительная часть*

а) обобщение воспитателя;

б) возвращение обратно на поезде;

в) анализ занятия.

**Организация детей на занятии:**

Столы из группы, вынесены в спальню .

Дети, стоя на ковре приветствуют куклу Катю. Затем идут к "поезду".

"Поезд" расположен у стены, около стола воспитателя." Приехав на поезде", подходят к витрине магазина, расположенной у противоположной стены от "поезда". Далее идут на ковёр, танец с игрушками. Потом дети шагом подходят опять к витрине магазина, затем к "поезду".

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть.**

*Организационный момент.*

Дети, стоя на ковре в кругу.

"Здравствуйте, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки,

Топ-топ- топ!

Здравствуйте, щечки,

Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки,

Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки,

Щёлк-щёлк-щёлк!

Здравствуй, мой носик,

Бип-бип-бип!

Здравствуйте, ребята,

Всем привет!"

*Мотивация.*

Стук в дверь. Входит кукла Катя.

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришла кукла Катя. Давайте поздороваемся.

**Дети:** Здравствуй, кукла Катя.

**Воспитатель:** Посмотрите, какая она нарядная, красивая. Но только грустная. Давайте спросим, что случилось?

**Дети:** Да, давайте.

**Воспитатель:** Катя, что случилось? Почему ты сегодня такая грустная?

**Кукла Катя:** Я часто прихожу к вам в гости. Мне у вас очень нравится, много игрушек, весело. А у меня нет игрушки.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Кате?

**Дети:** Да, конечно.

**Воспитатель:** А от куда у нас столько игрушек, ребята? Вы знаете?

**Дети:** Да, знаем. Из магазина. Из магазина игрушек.

**Воспитатель:** Да, конечно. Все игрушки куплены в магазине игрушек. Там очень много игрушек. Давайте поедем и Катя купит себе игрушку. И ребята тоже купят себе новые игрушки.

**Дети:** Да, да поедем, поедем. А на чём?

**Воспитатель:** на поезде. Только надо соблюдать некоторые правила.

**Кукла Катя:** А я ни разу не ездила на поезде и не знаю правил поведения.

**Воспитатель:** Я сейчас расскажу и ребятам тоже. В поезде надо занять своё место, не вставать, пока не приедем, громко не разговаривать. А вот спеть песенку можно. Мы же знаем про паровоз?

**Дети:** Да, знаем.

**2.Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята давайте пройдем, займём свои места в поезде. Не спешите, не толкайтесь места всем хватит. Садитесь удобнее. Все готовы?

Дети проходят, рассаживаются по местам в "поезд" и мы отправляемся в путь.

**Дети:** Да, готовы.

**Воспитатель:** Поехали. Ту- ту. Давайте споем песенку.

**Дети:** Да споём.

Дети с воспитателем поют песню " Весёлый паровоз" музыка З. Компанейца, слова О.Высоцкой под музыку на магнитофоне.

" Паровоз, паровоз -

Новенький, блестящий!

Он вагоны повёз,

Будто настоящий.

 Кто едет в поезде?

Плюшевые мишки,

Кошки пушистые,

Зайцы да мартышки.

Паровоз, паровоз -

Новенький, блестящий!

Он вагоны повёз,

Будто настоящий.

**Воспитатель:** Ребята, выходите. Мы приехали. Вот и магазин игрушек. Катя пойдем.

Дети подходят к витрине магазина.

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с продавцом.

**Дети:** Здравствуйте.

**Продавец:** З**д**равствуйте, ребята. Здравствуй кукла Катя. Очень рада видеть вас в нашем магазине.

 **Воспитатель :** Давайте с вами посмотрим, какие игрушки стоят на полке в магазине? .

**Дети:** Много игрушек, разные игрушки, красивые игрушки: машинки, куклы, пирамидки ( дети перечисляют игрушки).

**Воспитатель:** Катя, выбирай себе игрушку.

**Катя:**  Я хочу вот ту красивую, в платочке. Только я не знаю как она называется.

**Продавец:** Это матрёшка русская народная игрушка, нарядная, красивая. Давным-давнобыло время, когда игрушки делали сами. Матрёшек делали из дерева. Матрёшки деревянные.

Я игрушка не простая,

Полюбуйтесь на меня,

Я игрушка расписная,

А внутри меня семья!

Продавец открывает матрёшку, показывает.

**Катя:**Мне очень нравится матрешка**.**

**Дети:** Красивая, нарядная.

**Воспитатель:** Какого цвета у неё платочек?

**Дети:** Красный.

**Воспитатель:** Сколько здесь матрёшек?

**Дети:**Много.

**Воспитатель:** Правильно – много, они разные: большие и маленькие.

**Воспитатель:** Платочки, какого цвета?

**Дети:**Жёлтого.

 **Воспитатель:**  Сарафаны, какого цвета?

 **Дети:** Красного.

**Воспитатель:** Какая это матрёшка – большая или маленькая?

**Дети:**Большая.

**Воспитатель:**  Сколько матрёшек получилось?

**Дети:**Много.

**Воспитатель:** Где большая матрёшка? А где маленькая матрёшка? Катя, тебе нравится матрёшка?

**Катя:** Да, очень нравится. Она красивая, яркая, в зелёном платочке, в синем сарафане, деревянная.

**Воспитатель:** Ребята, выбирайте себе игрушки. Расскажите продавцу, какую игрушку вы хотите, как будете с ней играть.

**Продавец:** Вова, что ты выбрал? Расскажи.

**Вова:** машину.

**Продавец:** Какую, расскажи?

Предлагает мальчику рассказать о машине, задает вопросы:

1. Что это? Какая машина?

2. Что есть у машины?

3. Что перевозит машина?

Уточняет - это машина грузовик.

Дети по очереди выбирают себе игрушки . После того, как все дети сделали себе покупки, воспитатель просит показать эти покупки кукле Кате и назвать эти покупки.

Далее воспитатель предлагает детям потанцевать на ковре с выбранными игрушками.

**Воспитатель:** Какие молодцы! Так весело танцевали. Ребята нам пора ехать . Пойдем попрощаемся с продавцом и поедем на "поезде "обратно в детский сад.

**3. Заключительная часть.**

Дети прощаются и садятся в "поезд".

Анализ занятия.

**Воспитатель:** Вот, дети, приехали мы в нашу группу. Понравилось ли вам в магазине "Игрушки"?

**Дети:** Да, очень понравилось. Там было много игрушек. мы все себе выбрали игрушки. И узнали, что матрёшка расписная сделана из дерева.

**Воспитатель:** И Кате понравилось, она улыбается, у неё есть игрушка. Она будет с ней играть и заботится ней.

 Дети прощаются с куклой, потом играют с игрушками.