

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОО Администрации

МР «Левашинского района»



 Г.Н.Магомедов

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ

«Мекегинский детский сад
«Ласточка»



 Абдулбекова Б.Т.

Протокол №1 от 01.09.2015г.

Программа развития

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения

«Мекегинский детский сад «Ласточка»

На 2015-2021 образовательный год

Мекеги

2015

Содержание:

Введение

1. Исходное состояние МКДОУ « Мекегинский детский сад «Ласточка»

1.1. Информационная справка

1.2. Проблемный анализ состояния ДОУ:

- анализ результатов:
- анализ воспитательно-образовательного процесса:
- анализ условий:

1.3. Проблемный вывод ДОУ

2. Концепция программы развития ДОУ

3. Структурно-содержательное описание

4. Действия по реализации программы:

4.1. Прогнозируемые результаты

4.2. План деятельности Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение по этапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ об образовании.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.

5. Положение о дошкольном учреждении.

6. Приоритетный национальный проект "Образование".

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников и школьников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

Обоснование актуальности программ.

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Цели: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Создать и практически реализовать модель оздоровительного учреждения.

Задачи:

1. Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.
2. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
4. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
5. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.

Критерии:

1. Критерии физического здоровья:

- уровень физического развития;
- группа здоровья;
- резистентность (кратность заболеваний в течение года);
- показатели двигательной активности;
- заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья:

- уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);
- уровень познавательной деятельности (восприятие зрительное, слуховое);
- опосредованное запоминание, наглядно действенное мышление, обобщенность понятий, их классификация.

3. Критерии социального здоровья:

- самообслуживание;
- личностная и мотивационная готовность к школе;

- коммуникативные связи.

4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ОУ; уровень квалификации педагогов.

3.1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ДООУ « Мекегинский детский сад «Ласточка»

1.1. Информационная справка.

4. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мекегинский детский сад «Ласточка» Левашинского района.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

ДООУ расположено в новом типовом здании. В настоящее время функционируют 6 групп, общее количество детей - 120.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДООУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный. ДООУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеются спортивные площадки. Имеется определённый план по материально-технической базе (прилагается).

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими организациями. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары, консультации для воспитателей.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;

- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями;

- методическими разработками;

- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;

- возраст;

- пол;

- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;

- дифференциация по стажу;

- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты, диагностические карты

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;

- школой в годовом плане;

- поликлиникой в годовом плане.

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ОУ:

- педсоветы (протоколы);
- программы;
- семинары;
- консультации;
- диагностические карты.

1.2. Проблемный анализ состояния МКДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

1.3. Анализ результатов:

Проведение анализа результатов деятельности любого ОУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ОУ (родителями, школой). В этой ситуации из кредитов психологических возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

I этап первичного освоения знания и умений;

II этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

III этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада семьи в образовательном процессе.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОО обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию, успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика

нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно- методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ «Мекегинский детский сад «Ласточка»

Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, коррективировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу
- развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству, природе и труду.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

✓ *Принцип личностного подхода в воспитании.*

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая

предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

✓ *Принцип интернационального воспитания.*

Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве культуры, в ее региональном и территориальном проявлении.

Данный принцип реализуется через:

- создание развивающей среды ОУ, ориентированной на национальную культуру.
- разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ОУ.

Оценка образовательного процесса:

1) Основными показателями результативности ОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ОУ;
- комфортность в ОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

2) В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

БАЗИСНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДОУ:

Ценности ДОУ:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

3. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ

- ❖ Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в пед. процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей (Госстандарт).

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ.

- ❖ Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОУ, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

4. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Прогнозируемые результаты

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ;
- создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям и населению микрорайона.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы «Развитие МКДОУ «Мекегинский детский сад «Ласточка»: обеспечение связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.

4.2. План деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2020 2021	
1. Организационные основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программы развития ОУ	+					Администрация
	1.2. Утвердить ее на педсовете	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям	+	+	+	+	+	Воспитатели
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с лицеем, библиотекой, ДК	+	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+	+	+	+	Совет программы
2. Физическое развитие	2.1. Разработать и принять программу	+					Коллектив ДОУ
	2.2. Отслеживать результаты программы	+	+	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе	+	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы					+	
3. Создание условий для развития творческих способностей детей	3.1. Создать зоны творчества в группе		+	+	+	+	Воспитатели
	3.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье	+	+				Воспитатели

	3.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность		+	+			Воспитатели
4.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	4.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ	+	+	+	+	+	МКДОУ
	4.2.Использование новых образовательных технологий: ✓ разработать перспективный план занятий	+	+				
	4.3.Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	+	+	+	+	+	Воспитатели
5.Создание условий для всестороннего развития ребенка	5.1.Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.2.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	+	+	Педагоги
	5.3.Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса	+	+	+	+	+	Педагоги
6.Повышение материально-технической базы ДОУ	6.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим,	+	+	+	+	+	Администрация

	дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей						
	6.2.Пополнить методический кабинет развивающим дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Администрация
7.Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	7.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - Посещение занятий; - Совместное проведение праздников	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ педагоги
	7.2.Привлечение родителей к развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях	+	+	+	+	+	Администрация
	7.3.Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	Педагоги

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая программа "Развитие МКДОУ «Мекегинский детский сад «Ласточка» Левашинского района - является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения.