Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Мекегинский детский сад «Ласточка»

## Программа

## дополнительного образования

## Кружок «Речецветик»

## Для детей 2-3 лет



**Автор: Добриева Х.Б.**

## Тема: Развитие речи у детей раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Количество часов** | **Количество часов в неделю** | **Срок обучения** |
| **2-3 года** | **34 часа** | **1 час** | **9 месяцев** |

**Пояснительная записка**

***Актуальность программы:*** Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Именно в этот период нужно приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы.  
Это подвело меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей самого раннего возраста, именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна пронизывать все режимные моменты.

**Обоснование:**  Я выбрала проблему развития речи детей в раннем возрасте, так как считаю, что речь является важным средством общения. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это приводит к пониженной самооценке, робости, замкнутости. Развитие речи детей в кружковой деятельности происходит в игровой форме, что позволяет ребёнку быстрей раскрыться, сформировать коммуникативные навыки.

***Цель программы:*** построение системы коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте и выравнивание речевого развития детей 2-3 лет с ЗРР.

***Задачи программы:***

***Образовательные***

* Развитие понимания речи
* Расширение активного и пассивного словаря
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* Развитие фонематической системы речи.
* Формирование диалогической речи и речевого общения

***Коррекционные***

* Развитие общей и мелкой моторики;
* Развитие артикуляционного аппарата;
* Развитие речевого дыхания
* Развитие зрительного слухового и тактильного восприятия;
* Развитие памяти и мышления

***Воспитательная***

* Воспитывать у детей навык совместной работы

***Формы занятия:*** по подгруппам

***Предполагаемый результат:***

* желание вступать в контакт;
* умение организовать общение;
* знание норм и правил при общении;
* Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности.
* Развитие интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
* Развитие интегративного качества «любознательный, активный»
* Развитие интегративного качества «Эмоционально – отзывчивый»

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | теория | практика | всего |
| ***Сентябрь*** | | | |
| ***1.Сказка, сказка приходи, с нами вместе посиди… \****  Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка. Формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать к участию в драматизации знакомой сказки. Побуждать детей узнавать и называть героев сказки.  ***Упражнение «Осенние листья»***  Цель - формирование плавного свободного выдоха | 3 | 7 | 10 |
| ***2.*** ***Вот как весело мы играем!***  Цель: Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине. Отвечать на вопросы воспитателя простыми односложными предложениями. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать творческую активность.  ***Упражнение «Тихо – громко»***  Цель: Развивать умение менять силу голоса. | 4 | 6 | 10 |
| 3***. Кто в домике живёт?\****  Цель: Развивать голосовой аппарат. Побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельных животных. Воспитывать любовь и заботу о животных.  ***Упражнение «Чья птичка дальше улетит?»***  Цель: Выработка длительного, направленного, плавного выдоха. | 3 | 7 | 10 |
| ***4.*** ***К нам пришёл Петрушка \****  Цель: Продолжать формировать умение включаться в диалог, пользоваться простыми фразами; упражнять в произношении звукосочетаний (динь-динь, ду-ду)  ***Игра «Угадай, на чём играю»***  Цель: Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух. | 3 | 7 | 10 |
| ***Октябрь*** | | | |
| ***5.*** ***Дрёма в гостях у детей***  Цель: Побуждать детей понимать смысловое значение содержание потешек и песен. Формировать слуховое восприятие ритмичности и напевности русских народных песен и потешек.  ***Пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорока- белобока»***  Цель: Развитие мелкой моторики | 3 | 7 | 10 |
| ***6.*** ***Д\и «Отгадай и назови»***  Цель: Вызвать речевую активность детей; закреплять представления о функциональном назначении предметов, называя их в разных грамматических формах (мыло – мылом и тд.)  ***Игры с язычком***  Цель: Развитие артикуляционного аппарата | 3 | 7 | 10 |
| ***7.Чьи детки? \****  Цель: Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Побуждать детей узнавать и называть детёнышей животных. Расширять активный словарь.  ***Упражнение «Ветерок»***  Цель: Выработка длительного, направленного, плавного выдоха. | 3 | 7 | 10 |
| ***8.Отгадайте, кто пришёл \****  Цель: Обучение правильному и отчётливому произношению звуков «М» (Мь), закрепление произношения звука «У». Активизация речи детей.  ***Игра «Кто что услышит»***  Цель: Развивать устойчивое слуховое внимание, | 4 | 6 | 10 |
| ***Ноябрь*** | | | |
| ***9. Путешествие в книжный домик (Поэзия А. Барто) \****  Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст. Развивать слуховое внимание и чувство ритма.  Побуждать детей вместе с воспитателем проговаривать знакомые стихотворения.  ***Пальчиковые игры: «Компот», «Варись, варись кашка»***  Цель: Развитие мелкой моторики | 4 | 6 | 10 |
| ***10.Магазин игрушек \****  Цель: Повторить название знакомых игрушек их признаки. Ввести в речевую практику слово «Игрушки» - как существительное с собирательным значением.  ***Упражнение «Снежинки»***  Цель: Выработка длительного, направленного, плавного выдоха. | 3 | 7 | 10 |
| ***11.Что любит зайка? \****  Цель: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест) и правильно употреблять в речи глаголы и предлоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.  ***Игры с язычком***  Цель: Развитие артикуляционного аппарата | 3 | 7 | 10 |
| ***12.Как мы птичек кормили***  Цель: Развитие правильного звукопроизношения, упражнение в четком произношении звуков «Х», «К»; развитие памяти наблюдательности, умение следить за рассказом воспитателя не опираясь на наглядный материал.  ***Упражнение «Идите с нами играть»***  Цель: Выработка умения пользоваться громким голосом. | 4 | 6 | 10 |
| ***Декабрь*** | | | |
| ***13.В гостях у снегурочки***  Цель: Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность.  ***Пальчиковая игра «Ёлочка»***  Цель: Развитие мелкой моторики | 3 | 7 | 10 |
| ***14.Зимнии забавы (рассматривание картины)***  Цель: Продолжать формировать умение рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы воспитателя.  ***Упражнение «Снежинки»***  Цель: Выработка длительного, направленного, плавного выдоха. | 4 | 6 | 10 |
| ***15.Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша ёлка»***  Цель: Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, Ритмично читать стихи вместе с воспитателем. Развивать память.  ***Миогимнастика***  Цель: Развитие артикуляционного аппарата | 3 | 7 | 10 |
| ***16. Угадай, что принёс Дед Мороз***  Цель: Развивать образную память и представления о знакомых игрушках. Формировать умение узнавать картинку по характерным особенностям.  ***Упражнение «Не разбуди куклу»***  Цель: умение пользоваться тихим голосом. | 4 | 6 | 10 |
| ***Январь*** | | | |
| ***17. Загадки кота Мурлыки***  Цель: Закрепить знания детей о прочитанных раннее сказках. Выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие.  ***Игры с язычком***  Цель: Развитие артикуляционного аппарата | 3 | 7 | 10 |
| ***18.Д\и «Что для чего нужно»***  Цель: Формировать обобщённые представления о функциональном назначении предметов. Используя картинки, побуждать детей строить предложения, описывая предмет и действия с ним.  ***Упражнение «Поиграй на дудочке»***  Цель: Выработка длительного, направленного, плавного выдоха | 4 | 6 | 10 |
| ***19.Кто как ходит?***  Развивать слуховое восприятие, упражнять детей в использовании в речи глаголов: в, у, на, под, за. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.  ***Пальчиковые игры: «Апельсин», «Моя семья»***  Цель: Развитие мелкой моторики | 3 | 7 | 10 |
| ***Февраль*** | | | |
| ***20.Заучивание потешки «Заяц Егорка…»***  Цель: Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, Ритмично читать стихи вместе с воспитателем. Развивать память.  ***Упражнение «Снежинки»***  Цель: Выработка длительного, направленного, плавного выдоха. | 4 | 6 | 10 |
| ***21Гусёнок, утёнок, цыплёнок***  Цель: Закрепить знания детей о домашних птицах; развивать воображение и произвольное внимание, закрепить правильное звукопроизношение.  ***Упражнение «Идите с нами играть»***  Цель: Выработка умения пользоваться громким голосом. | 3 | 7 | 10 |
| ***22.Как зовут лошадку?***  Цель: Закрепить знания детей о домашних животных. По аналогии («Как тебя зовут?) дать представления об собственных именах (коровка Зорька и тд.). Продолжать развивать речь и мышление детей.  ***Миогимнастика***  Цель: Развитие артикуляционного аппарата | 3 | 7 | 10 |
| ***23. Вот как мы умеем (Драматизация сказки «Репка»)***  Цель: Формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Развивать наблюдательность, слуховое восприятие.  ***Пальчиковые игры: «Строим дом», «Котята»***  Цель: Развитие мелкой моторики | 4 | 6 | 10 |
| ***Март*** | | | |
| ***24. Что подарим маме?***  Цель: Закрепить название фруктов, игрушек. Развивать активную речь, умение строить распространённые предложения.  ***Упражнение «Не разбуди куклу»***  Цель: умение пользоваться тихим голосом. | 2 | 8 | 10 |
| ***25.Путешествие в страну, где всё наоборот***  Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями К.И. Чуковского, вызвать эмоциональный отклик от прослушивания весёлых стихотворений. Развивать слуховое внимание.  ***Упражнение «Ветерок»***  Цель: Выработка длительного, направленного, плавного выдоха. | 4 | 6 | 10 |
| ***26.Заучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет»***  Цель: Развитие слухового восприятия и интонационной выразительности, памяти.  ***Игры с язычком***  Цель: Развитие артикуляционного аппарата | 3 | 7 | 10 |
| ***27. Кто на чём приехал?***  Цель: Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Формировать активный словарь.  ***Игра «Кто что услышит»***  Цель: Развивать устойчивое слуховое внимание | 3 | 7 | 10 |
| ***Апрель*** | | | |
| ***28.Путешествия по сказкам***  Цель: Закрепить знания детей о прочитанных раннее сказках. Выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие.  ***Пальчиковые игры: «Рыбка», «Сороконожки»***  Цель: Развитие мелкой моторики | 3 | 7 | 10 |
| ***29. Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» Е. Батуриной***  Цель: Продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность.  ***Упражнение «Поиграй на дудочке»***  Цель: Выработка длительного, направленного, плавного выдоха | 4 | 6 | 10 |
| ***30. Наши друзья!***  Цель: Закрепить название животных, места их обитания, звукоподражание животным. Развивать устойчивое слуховосприятие.  ***Упражнение «Тихо – громко»***  Цель: Развивать умение менять силу голоса. | 3 | 7 | 10 |
| ***31Вот весна красна пришла! (стихи о весне)***  Цель: формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, активность при повторении любимых фраз. Воспитывать любовь к поэзии.  ***Игры с язычком***  Цель: Развитие артикуляционного аппарата. | 2 | 8 | 10 |
| ***Май*** | | | |
| ***32. Рассматривание картины «Весенние забавы»***  Цель: Продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность.  ***Игра «Угадай, на чём играю»***  Цель: Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух. | 3 | 7 | 10 |
| ***33. Кораблик***  Цель: Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа.  ***Пальчиковые игры: «Цветы», «Котята»***  Цель: Развитие мелкой моторики | 4 | 6 | 10 |
| ***34.Заучивание стихотворение В. Берестова «Курица с цыплятами»***  Цель: Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, Ритмично читать стихи вместе с воспитателем. Развивать память.  ***Упражнение «Чья птичка дальше улетит?»***  Цель: Выработка длительного, направленного, плавного выдоха. | 4 | 6 | 10 |
| ***35.Тема «Дружная семейка»***  Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием малых фольклорных форм: песенок, потешек. Побуждать детей интонационно воспроизводить отдельные фразы песенок, потешек. Поддерживать интерес к театрально – игровой деятельности. Развивать двигательную активность детей в играх со стихотворным сопровождением, формировать желание перевоплощаться в изображаемый образ. Воспитывать желание заботиться о птицах. | 3 | 10 | 13 |

Литература

1. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет»
2. Груба Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами»
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада
4. Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления»

Конспекты для кружка

1. Карпухина стр. 93
2. Карпухина стр.101
3. Карпухина стр.46
4. «Играем с малышами» стр. 65
5. Карпухина стр.105
6. «Играем с малышами» стр. 77
7. Карпухина стр.48
8. Галанова стр. 54
9. Карпухина стр.118
10. Павлова стр. 79
11. Карпухина стр.50
12. Галанова стр. 60
13. Карпухина стр.134
14. Павлова стр. 148
15. Карпухина стр.135
16. Карпухина стр.140, Павлова стр. 148
17. Карпухина стр.151
18. Павлова стр. 109
19. Карпухина стр.71
20. Карпухина стр.166
21. Галанова стр. 61
22. Павлова стр. 105
23. Карпухина стр.167
24. Павлова стр. 153
25. Карпухина стр.179
26. Карпухина стр.183
27. Карпухина стр.68
28. Карпухина стр.185
29. Карпухина стр.205
30. Карпухина стр.77
31. Карпухина стр.210
32. Павлова стр. 157
33. Карпухина стр.81
34. Карпухина стр.211

**Общая характеристика психологического развития детей раннего возраста**

В настоящее время внимание многих психологов во всем мире привлечено к проблемам раннего детства. Этот интерес далеко не случаен, так как обнаруживается, что первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка.

Возрастные границы раннего детства - от 1 года до 3х лет.

Для физического и нервно-психического развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. В этот период интенсивно увеличивается рост и вес ребенка (особенно на первом году), усиленно развиваются все функции организма. К году ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. На втором и третьем году жизни его основные движения совершенствуются, он начинает координировать свою двигательную активность с окружающими. В раннем возрасте происходит активное овладение собственным телом. Общее овладение телом, прямохождение, дифференцированные ручные действия - достижения в психическом и физическом развитии, которым сопутствует чувство удовольствия, удовлетворенности собой. Телесно общаясь со значимым взрослым, ребенок начинает осознавать ценность и значимость телесного соприкосновения, такие контакты предают ребенку уверенность в себе. Телесная поддержка выступает для ребенка как признание его ценности.

Раннее детство - период бурного речевого развития. Автономная речь ребенка довольно (обычно в течение полугода) быстро исчезает. Большие успехи делает ребенок в овладении родной речи, дети овладевают как фонетической, так и семантической ее стороной. Произношение становится более правильным. Самое важное в изменении речи ребенка - то, что слово приобретает для него предметное значение. В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь. К двум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя предметы окружающего мира. Интенсивно развивается и активный словарь. Если в активном словаре годовалого ребенка, как правило, насчитывается 10-12 слов, то к двум годам число их увеличивается до 200-300, а к трем - до 1500 слов.

В развитии психических функций ребенка раннего возраста доминирует восприятие. Ребенок максимально связан с наличной ситуацией, все его поведение импульсивно; ничто из того, что лежит вне наглядной ситуации его не привлекает.

В раннем возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет, ребенок не способен солгать, что-то выдумать. В этот период в процесс активного восприятия включается память. В основном, это узнавание, хотя ребенок может и непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное.

Мышление в этот возрастной период - наглядно действенное. Источник интеллектуального развития - предметная деятельность. Во взаимодействии со взрослым ребенок усваивает способы действий с разнообразными предметами.

В это время у ребенка зарождается самосознание. Примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале - это простейшая первичная форма самосознания. Затем ребенок называет себя - сначала по имени, потом, обычно ближе к 3 годам, появляется местоимение «Я».

По Д.Б. Эльконину, ведущий тип деятельности ребенка раннего возраста - предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов взаимодействия с предметами.

Второй год жизни является периодом зарождения процессуальной игры. Ее можно охарактеризовать следующим образом. Первые игровые действия появляются на втором году жизни ребенка. Со стороны структуры их отличают разрозненность, однообразие, одноактность, кратковременность в сочетании с бесконечными повторениями одного и того же действия. Содержанием этих действий является подражание взрослому. Игровым материалом служат только реалистические игрушки. Мотив игры первоначально находится на полюсе взрослого. Игра разворачивается преимущественно в его присутствии и требует постоянного участия. Эмоциональная включенность ребенка в игру слабая. Постепенно в ней развивается собственная активность малыша, увеличивается разнообразие действий, они начинают выстраиваться в логические цепочки, отображающие реальный ход событий, увеличивается длительность игровых эпизодов. В игру начинают вкрапляться замещения. Игровая мотивация и связанный с ней эмоциональный компонент игры усиливаются.

Таким образом, раннее детство - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Исследователи отмечают, что от того, в каких условиях будет протекать эта стадия развития, во многом зависит будущее ребенка. К концу первого года жизни с расширением возможностей возрастает активность ребенка, теперь его интерес направлен на манипуляции с предметами, расширяется круг социальных контактов. Активность и самостоятельность ребенка требуют изменения его отношений со взрослым, который должен учитывать потребности ребенка, опираться на его возможности.

В начале учебного года в группе был проведён мониторинг уровня развития речи. Мной была выбрана методика Верещагиной Н.В.

Развитие речи детей оценивалась по трём показателям:

* Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников
* Сопровождает речью игровые и бытовые действия
* Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Оценка уровня развития речи детей проходила по пятибалльной системе:

1балл - ребёнок не может выполнить задание, не принимает помощь взрослого.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет задания

3 балла – ребёнок выполняет все задания с частичной помощью взрослого

4 балла - ребёнок выполняет все задания самостоятельно с небольшой помощью взрослого.

5 баллов - ребёнок выполняет все задания самостоятельно.

Результаты мониторинга, проводившегосяв начале учебного года, показал:

Высокий уровень – 0 детей

Вышесреднего уровня – 8 детей

Средний уровень – 2 ребёнка

Нижесреднего уровень - 5 детей

Низкий уровень –3ребёнка

Детей имеющих низкий уровень и уровень нижесреднего по развитию речи и занимаются в кружке «Речецветик»