***Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение***

***"Мекегинский детский сад «Ласточка"***

***План работы по самообразованию.***

***Тема: "Обучение дошкольников пересказу".***

***Воспитатель: Добриева Х.Б.***

***2019-2020 г.***

*Для себя я выбрала тему по самообразованию " Обучение дошкольников пересказу". Так как считаю, что пересказ занимает одно из ведущих мест в системе формирования связной речи детей. Пересказ - это один из наиболее простых видов монологического высказывания, поскольку детям даётся готовый текст. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти и внимания. При этом совершенствуются структура речи и произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста****. Пересказ****оказывает заметное влияние на речевую деятельность****дошкольника,*** *который учится владеть родным языком, приобщается к подлинно художественной речи. Известно, что в процессе овладения****пересказом****активизируется образное мышление****дошкольника,*** *стимулируется творческое воображение; ребёнок учится находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, соблюдать нормы звукопроизношения. Таким образом, совершенствуются все стороны речи: лексическая, грамматическая, фонематическая, а также интенсифицируется процесс овладения языковыми средствами, углубляются нравственные представления и чувства ребёнка, его эмоциональное и эстетическое****переживание****и расширение словарного запаса, так как работа над****пересказом****обеспечивает многократное повторение нового слова в различных вариантах: вслед за****воспитателем,*** *в ответах на вопрос, непосредственно при****пересказе.*** *На занятиях по****пересказу****дети приучаются к умственному труду,****формируется****умение усваивать речевые образцы.*

*В основу своей работы я взяла произведения природоведческой детской литературы. Они писались специально для детей настоящими мастерами художественного слова. Кроме того, природа является важной частью мира каждого ребенка. Она привлекает детей своим многообразием, красочностью, эмоциональной яркостью впечатлений. Природа содержит огромный потенциал для нравственного, интеллектуального и речевого развития детей. При знакомстве с природоведческой литературой дошкольники приобщаются к подлинно художественной речи, учатся владеть родным языком.*

*Для себя я поставила* ***цель:*** *обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.*

***Обучающие задачи:***

*1. Закрепление и развитие у детей навыков речевой коммуникации.*

*2.Развитие умения воспринимать литературное произведение, осознавая наряду с содержанием и элементы художественной выразительности.*

*3. Формирование умения планирования развернутых высказываний.*

*4.Обучение оформлению высказываний с соблюдением лексико-грамматических и фонетико-фонематических норм.*

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | *с детьми* | *с родителями* | *с педагогами* | *развивающая среда* |
| *Сентябь* | *Г. Скребицкий*  *"Лесной голосок"*  *З: -формирование целенаправленного восприятия и анализа текста.*  *- развитие навыков планирования пересказа ( с опорой на наглядность).*  *- активизация и обогащение словарного запаса.* | ***Анкетирование*** *на тему " Семейное чтение".*  *Нарисовать кукушку и поучаствовать в выставке рисунков.*  *Привлечь родителей к изготовлению гербария осенних листьев.* | ***Консультация***  *на тему «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»* | *Альбом "Птицы".*  *Дидактические игры****:****«Собери птицу» Цель: Закреплять знания о птицах.*  *«Сравни двух птиц». Цель: Развивать словестно-логическое мышление.* |
| *Октябрь* | *И. Соколов-Микитов*  *"Белки"*  *З: : -формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.*  *- развитие навыков планирования пересказа с опорой на наглядность.*  *-активизация и обогащение словаря по теме " Дикие животные".*  *- закрепление разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.* | ***Педагогическая гостиная*** *для родителей на тему: " Пересказ как одна из форм развития речи и памяти".*  *Оформление уголка для родителей «Дикие животные наших лесов».* |  | *Внесение настольной игры «Дикие животные наших лесов».*  *Альбом " Дикие животные" " Грибы".*  *Дид. игра:*  *«Отгадай- ка»*  *Цель: учить отгадывать загадки о животных, побуждать самостоятельно их придумывать.*  *Мнемодорожки - план рассказа.* |
| *Ноябрь* | *Н. Сладков*  *" Осень под водой"*  *З: - формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.*  *- обучение детей приемам планирования собственного пересказа.*  *- активизация и обогащение словарного запаса*  *- закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания.* | *Предложить родителям нарисовать вместе с детьми осенний пейзаж над водой и под водой.*  *Выставка детских работ.* |  | *Дидактические игры: Лото «Времена года», «Круглый год», «Когда это бывает».*  *Мнемотаблица «Осень»(* *для составления описательного рассказа* ).  *Книги о природе для рассматривания иллюстраций на тему осени.*  *Альбомы" Деревья", "Рыбы".*  *Мнемодорожки - план рассказа.* |
| *Декабрь* | *Г. Скребицкий*  *" Пушок"*  *З: - формирование навыков планирования связного развернутого высказывания.*  *- качественное и количественное обогащение словарного запаса.*  *- воспитание внимания к слову, грамматическому, синтаксическому оформлению речи.*  *- усвоение некоторых художественных приемов и средств русского литературного языка.* | *Предложить родителям на рисовать вместе с детьми сюжетные рисунки к рассказу " Пушок"*  *Г. Скребицкого.* |  | *Дидактическая игра:*  *" Кто где живет?". Цель:*  *Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы.*  *Альбом :" Дикие животные".*  *Мнемодорожки - план рассказа.* |
| *Январь* | *С. Воронин*  *"Барашек"*  *З: - формирование у детей активного зрительного и слухового контроля правильности составления пересказа.*  *- развитие диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы.*  *- закрепление использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.*  *- активизация памяти, внимания, мышления.* | ***Памятка*** *для родителей :" Как работать над пересказом?".* |  | *Речевые игры :" Скажи по- другому".Цель:*  *«Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.*  *Загадывание и заучивание загадок о животных.*  *Мнемодорожки - план рассказа.* |
| *Февраль* | *Г.Снегирев*  *" Пингвиний пляж"*  *З: формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.*  *- развитие навыков планирования пересказа.*  *- активизация и обогащение словаря по теме*  *" Животные холодных стран".*  *- закрепление использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.* | *Родительская копилка:*  *" Речевые игры с ребенком дома".* |  | *Альбом :" Животные холодных стран".*  *Игра с мячом: " Один- много". Цель: образование множественного числа существительных.*  *Упражнение :" Подбери к предмету действие".*  *Мнемодорожки - план рассказа.*  *В уголок творчества*  *раскраски: животные*  *холодных стран.* |
| *Март* | *К Ушинский*  *" Пчелки на разведках"*  *З: формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.*  *- развитие навыков диалогической формы речи, умение передавать диалог действующих лиц.*  *- активизация и обогащение словаря по теме " Насекомые", " Цветы".*  *- закрепление разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.* | *Памятка для родителей:*  *"**Как научить ребенка пересказывать текст?".*  *Рекомендовать родителям поиграть с ребенком в игру :*  *" Подбор признаков".* |  | *Альбомы: " Насекомые",*  *" Цветы".*  *Мнемодорожки - план рассказа.*  *В уголок творчества*  *раскраски: цветы, насекомые.* |
| *Апрель* | *Н. Сладков*  *" Как медведь сам себя напугал"*  *З: формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.*  *- обучение детей приемам планирования собственного пересказа.*  *- активизация и обогащение словарного запаса*  *- закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания.* | *Консультация для родителей: «Логопедические сказки — важное средство коррекции речи детей»* |  | *Альбом : " Дикие животные".*  *В уголок творчества: раскраски: дикие животные.* |
| *Май* | *В. Бирюков*  *" Поющий букет"*  *З: формирование активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа.*  *- развитие навыков диалогической формы речи, умения передавать диалог действующих лиц.*  *- активизация и обогащение словаря по теме " Насекомые", " Цветы".*  *- формирование грамматических представлений и обогащений на основе работы с языковым материалом пересказываемого произведения.* | *Консультация для родителей: "Артикуляционные сказки"* |  | *Альбом : " Лето".*  *Настольная игра :*  *" Времена года".*  *В уголок творчества*  *раскраски: цветы, насекомые.* |