

«Утверждаю»  
Заведующая \_\_\_\_\_  
Б.Т.Абдулбекова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Принято на заседании

педагогического \_\_\_\_\_ совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного**  
**учреждения « Мекегинский детский сад «Ласточка»**  
**в соответствии с ФГОС ДО**

**Мекеги**

**2018 г.**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ласточка» с. Мекеги расположен по адресу: 368323, Республика Дагестан, Левашинского района с. Мекеги и включает 6 возрастных групп (с проектной мощностью 120 детей), в которых работает 12 воспитателей, музыкальный руководитель.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, обоснованию и выбору основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДООУ в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом ОУ.

В соответствии с ФГОС ДО Образовательная программа МКДОУ «Ласточка» состоит из трех разделов:

*I. Целевой раздел.*

*II Содержательный раздел (состоит из 2-х частей:*

- 1) обязательной части - **60%**
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДООУ – **40%.**

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей и разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МКДОУ и сложившихся традициям.

*III. Организационный раздел.*

Образовательная программа МКДОУ «Ласточка» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изд-во «Мозаика-Синтез».- М., 2014.
6. Уставом МКДОУ.
7. Программой развития МКДОУ.

# **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

#### **Цели реализации Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

#### **Задачи реализации Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- **формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры дагестанского народа;**
- формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

**Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:**

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

### **Подходы к формированию образовательной программы:**

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- *диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога;
- *средовый подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *культурологический подход* - выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей, которые прописаны в Программе «От рождения до школы», по которой дошкольная организация работает.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других

рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради

смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Распределение детей по группам

| Возрастная группа                   | Кол-во детей по норме | Средняя наполняемость |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <i>Первая младшая группа</i>        | 20                    | <b>18</b>             |
| <i>Вторая младшая гр.</i>           | 20                    | <b>22</b>             |
| <i>Средняя группа<br/>«Радуга»</i>  | 20                    | <b>14</b>             |
| <i>Средняя группа<br/>«Ромашка»</i> | 20                    | <b>20</b>             |
| Старшая группа                      | 20                    | 23                    |
| Подготовительная группа             | 20                    | 23                    |

При реализации образовательной программы учитывается физическое состояние здоровья детей.

### Распределение воспитанников по группам здоровья

| Год | Количество детей | Группы здоровья |    |     |    |
|-----|------------------|-----------------|----|-----|----|
|     |                  | I               | II | III | IV |
|     | 120              |                 |    |     |    |

### Структура хронических форм патологии у воспитанников

| Формы патологии        | Количество детей с хроническими заболеваниями | % от общего количества детей |
|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| Заболевания желудочно- |                                               |                              |

|                                          |  |  |
|------------------------------------------|--|--|
| кишечного тракта                         |  |  |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы  |  |  |
| Заболевания нервной системы              |  |  |
| Заболевания органов дыхания              |  |  |
| Заболевания крови и кроветворной системы |  |  |
| Заболевания костно-мышечной системы      |  |  |
| Заболевание ЛОР органов                  |  |  |
| Заболевание глаз                         |  |  |
| <b>Всего заболеваний</b>                 |  |  |

### Качественные характеристики педагогических кадров

| № | Критерии оценки качества                                                                                                                                                                                                                                                                                            | количество                 | % |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|
| 1 | МКДОУ укомплектован кадрами                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |   |
| 2 | <b>Высшее образование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Специальное (дошкольное)</b></li> <li>• другое педагогическое</li> </ul><br><b>Среднее специальное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальное (дошкольное)</li> <li>• специальное педагогическое</li> <li>• другое -</li> </ul> | 1<br>14<br><br>1<br>2<br>- |   |
| 3 | <b>Квалификация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая категория</li> <li>• первая категория</li> <li>• вторая категория</li> </ul>                                                                                                                                                                    | 13                         |   |

|   |                                                                                                                                  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• без категории (соответствие)</li> </ul>                                                 |  |  |
| 4 | <b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)</b>                                               |  |  |
| 5 | <b>Стаж работы</b><br>до 5 лет<br>от 5 до 10 лет<br>свыше 10 лет<br>от 15 до 20<br>20 и более                                    |  |  |
| 6 | <b>Звание</b><br>«Отличник образования»<br>«Заслуженный учитель образования»<br>«Почетный работник образования»<br>Кандидат наук |  |  |

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте.

### Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

| <i>Образовательные области</i>            | <i>Целевые ориентиры</i>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <i>Ранний возраст</i>                                                                                                                           | <i>Дошкольный возраст</i>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>                                                             | <p>деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><b><u>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).</u></b></p> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует педифические, культурно фиксированные</p> | <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><b><u>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте дагестанского народа (одежда, предметы быта, посуда, искусство)</u></b></p>     | <p>следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.</p> <p><b><u>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.</u></b></p> |
| <b>Речевое развитие</b> | <p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения</p> | <p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; <b><u>знаком с фольклором и произведениями</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | культуры и искусства;<br><u>проявляет интерес к<br/>потешкам дагестанского<br/>фольклора.</u>                                                                                                                                                                                                        | <u>дагестанских писателей и поэтов.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.                                                                                                                         | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.<br><br><u>Проявляет интерес к искусству народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</u>                                                                                                                                                               |
| <b>Физическое развитие</b>                 | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)<br><br>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.<br><br><u>Проявляет интерес к играм дагестанского народа, хороводам, пальчиковым играм</u> | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.<br><br>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.<br><br>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.<br><br><u>Знаком, знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.</u> |

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах**:

- реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка

Образовательная деятельность включает в себя: *социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие (5 образовательных областей).*

#### Содержание образовательных областей

| <i>Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Цели и задачи в соответствии с программой «От рождения до школы»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на: <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</li><li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li></ul> | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе.</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>                                                                                                                                                | <p><u>гендерной</u>, семейной принадлежности.</p> <p><b>Самообслуживание,</b> самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p><u><b>Развитие интереса к национальной культуре дагестанского народа.</b></u></p> <p><u><b>Формирование представлений о народных этикетных нормах дагестанского народа.</b></u></p> |
| <p><b>Познавательное развитие</b> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой</li> </ul> | <p>Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность выработать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>активности;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p><b><u>Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой дагестанского народа.</u></b></p> |
| <p><b>Речевое развитие</b> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> </ul> | <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p><b><u>Развитие словесного творчества на основе национальной культуры дагестанского народа.</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</li> </ul> | <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p><b><u>Воспитание интереса к познанию духовной культуры дагестанского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство;</u></b></p> <p><b><u>Восприятие произведений дагестанского фольклора, художественной литературы дагестанских поэтов и писателей.</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Физическое развитие</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- формирование опорно-двигательной системы организма;</li> <li>- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</li> </ul> | <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |

|                                                                                          |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | <b><u>Формирование начальных представлений о видах спорта дагестанского народа.</u></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Основные направления реализации образовательной области:**

- *трудовое воспитание*
- *развитие игровой деятельности*
- *безопасное поведение в быту, социуме*
- *патриотическое воспитание*

#### **Виды деятельности по социально – коммуникативному развитию**

| <b>Ранний возраст</b>                                                                                                                                                   | <b>Дошкольный возраст</b>                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность</li> <li>• игры с составными и динамичными игрушками</li> <li>• трудовая (самообслуживание)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (разные виды игр)</li> <li>• коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд)</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Развитие игровой деятельности**

**(классификация игр детей дошкольного возраста):**

*- Игры, возникающие по инициативе детей*

*- Игры, возникающие по инициативе взрослого*

*- Народные игры*

### **Компоненты патриотического воспитания**

| <b>Содержательный</b><br>(представления ребенка об окружающем мире)                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Эмоционально-побудительный</b><br>(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Деятельностный</b><br>(отражение отношения к миру в деятельности)                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;</li> <li>▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье;</li> <li>▪ интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому;</li> <li>▪ восхищение народным творчеством;</li> <li>▪ любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трудовая деятельность;</li> <li>▪ игровая деятельность;</li> <li>▪ продуктивная деятельность;</li> <li>▪ музыкальная деятельность;</li> <li>▪ познавательная деятельность</li> </ul> |

### **Трудовое воспитание детей дошкольного возраста**

#### **Виды труда:**

*- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)*

**- Труд в природе**

**- Ознакомление с трудом взрослых**

**- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)**

**- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)**

### **Формы работы с детьми**

| <b>Содержание</b>                                                                                                                          | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Режимные моменты</b>                                     | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1. Развитие игровой деятельности:</i> - сюжетно-ролевые игры;<br>- подвижные игры;<br>- театрализованные игры;<br>- дидактические игры. | Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги.<br>Праздники.<br>Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.<br><br>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. | В соответствии с режимом дня.                               | Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение. |
| <i>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</i>                                                                         | Беседы-занятия. Чтение художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно- | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими                                                                                                                                                              |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</i>                     | <p>Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии.</p> <p>Праздники.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Театрализованные постановки.</p> <p>Решение задач.</p>                                                                     | <p>гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.</p>                                                                                                                      | <p>партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> |
| <i>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</i> | <p>Игровые упражнения.</p> <p>Познавательные беседы, досуги.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Дидактические игры, праздники.</p> <p>Музыкальные досуги, развлечения.</p> <p>Викторины, КВН.</p> <p>Чтение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Экскурсия</p> | <p>Прогулка.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Труд в природе, дежурство.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры,</p> <p>дидактические игры, настольно-печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Дежурство.</p>                                                                          |
| <i>4. Формирование патриотических чувств.</i>                           | <p>Познавательные беседы, развлечения.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Чтение.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Видеофильмы.</p>                                                                                            | <p>Игра.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Упражнение.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>                                                                                                            |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. <i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</i>                                                 | Познавательные викторины, КВН.<br>Конструирование, моделирование.<br>Чтение.                                                                                                       | Объяснение.<br>Напоминание.<br>Наблюдение.                                                                                                                                                                      | Рассматривание иллюстраций.<br>Продуктивная деятельность.<br>Театрализация.                                                                      |
| 6. <i>Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».</i> | Беседы, обучение.<br>Чтение.<br>Объяснение, напоминание.<br>Упражнения.<br>Рассказ.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Продуктивная деятельность.<br>Целевые прогулки.              | Дидактические и настольно-печатные игры.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Минутка безопасности.<br>Показ, обучение, объяснение, напоминание.                                                                         | Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность.                                                                 |
| 7. <i>Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».</i>                                    | ОБЖ.<br>Целевые прогулки.<br>Встречи с интересными людьми.<br>Беседы, обучение.<br>Чтение.<br>Объяснение, напоминание.<br>Рассказ.<br>Продуктивная деятельность.<br>Рассматривание | Минутка безопасности.<br>Показ, обучение, объяснение, напоминание.<br>Дидактические и настольно-печатные игры.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Исследовательская деятельность.<br>Культурно-досуговая деятельность. | Разметка дороги вокруг детского сада.<br>Творческие задания.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | иллюстраций.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| 8. Самообслуживание          | <p>Напоминание, беседы, потешки.</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение.</p> <p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых.</p> <p>Досуг.</p>                           | <p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>                                                                                                                                       | <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Рассказы, потешки.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> |
| 9. Хозяйственно-бытовой труд | <p>Обучение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Совместный труд.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Совместный труд.</p> <p>Поручения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> | <p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Участие совместно со взрослыми в уборке игровых</p> | <p>Творческие задания.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Поручения.</p> <p>Совместный труд детей.</p>                                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                     | <p>уголков.</p> <p>Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Раскладывание и уборка материалов к занятиям.</p>                                                                                                                                         |                                                                                                |
| <i>10. Труд в природе.</i> | <p>Обучение.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Целевые прогулки.</p> | <p>Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p> <p>Наблюдение за взрослыми.</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе..</p> | <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Ведение календаря природы.</p> |
| <i>11. Ручной труд</i>     | <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассказы.</p> <p>Чтение.</p>                                                                                  | <p>Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые</p>                                                                                                                                    | <p>Продуктивная деятельность.</p>                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                      | <p>поручения.</p> <p>Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.</p> <p>Изготовление пособий для занятий.</p> <p>Работа с природным материалом, бумагой, тканью.</p> <p>Изготовление игр и игрушек своими руками.</p> |                                                                                                    |
| <i>12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.</i> | <p>Наблюдение.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Чтение.</p> <p>Обучение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Экскурсии.</p> | <p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение.</p> <p>Обучение.</p> <p>Закрепление.</p>                                                                                                                            | <p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Обыгрывание.</p> <p>Практическая деятельность.</p> |

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Направления познавательного развития:**

*- Развитие сенсорной культуры*

*- Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

- *Формирование элементарных математических представлений*
- *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

| <b>Формы работы по познавательному развитию</b> |                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------|
| • сюжетная игра                                 | • беседа                 |
| • рассматривание                                | • проблемная ситуация    |
| • наблюдение                                    | • проектная деятельность |
| • игра-эксперимент                              | • создание коллекции     |
| • конструирование                               | • моделирование          |
| • исследовательская деятельность                | • экспериментирование    |
| • развивающие игры                              | • ребусы                 |
| • ситуативный разговор                          | • просмотр фильмов       |
| • экскурсия                                     | • рассказ                |

### **Формы работы по познавательному развитию в разных формах деятельности**

| <b>Режимные моменты<br/>(утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)</b>                        | <b>Совместная деятельность педагогами с детьми</b>                                                    | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                     | <b>Совместная деятельность с семьей</b>                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| наблюдение;<br><br>игры-экспериментирования;<br><br>проблемные ситуации; развивающие игры;<br><br>рассматривание; | занятие;<br>наблюдение;<br><br>беседа;<br>рассказ;<br><br>познавательная; игротека;<br><br>экскурсия; | игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые);<br><br>наблюдения; | беседа;<br><br>консультации;<br><br>информационные листы;<br><br>семинары;<br><br>выставки. |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| игровые упражнения;<br>моделирование;<br>сюжетно-ролевая игра;<br>игровые обучающие ситуации;<br>исследовательская деятельность;<br>конструирование;<br>экскурсии;<br>рассказ;<br>беседа;<br>ситуативный разговор. | проектная деятельность;<br>экспериментирование;<br>ребусы;<br>конкурсы;<br>проблемно-поисковые ситуации;<br>труд в уголке природы и на участке;<br>игровые и творческие задание изготовление поделок;<br>исследование;<br>сюжетно-ролевые и дидактические игры;<br>просмотр фильмов;<br>целевые прогулки;<br>моделирование;<br>обучающие и развивающие игры;<br>создание коллекций. | опыты и эксперименты;<br>конструирование;<br>продуктивная деятельность;<br>рассматривание иллюстраций;<br>исследовательская деятельность. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Задачи работы по развитию сенсорной культуры

- ◎ **Зрение:** развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.
- ◎ **Слух:** развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей

среды.

- ◎ **Обоняние:** развитие умения различать запахи.
- ◎ **Осязание:** развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).
- ◎ **Вкус:** развитие умения различать вкус.
- ◎ **Сенсомоторные способности:** формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

**Формирование целостной картины мира:  
ознакомление дошкольников с природой**

| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы работы</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Возрастная группа</b>                                         | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                         |
| <b>3-5 лет,<br/>II младшая<br/>и средняя<br/>группы</b>          | Сюжетно-ролевая игра.<br>Игровые обучающие ситуации.<br>Наблюдение.<br>Целевые прогулки.<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование.<br>Развивающие игры.<br>Экскурсии. | Сюжетно-ролевая игра.<br>Игровые обучающие ситуации.<br>Игры с правилами.<br>Рассматривание.<br>Наблюдение.<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность. |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Конструирование.</p> <p>Развивающие игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>5-8 лет,</b></p> <p><b>старшая и</b></p> <p><b>подготовит.</b></p> <p><b>к школе</b></p> <p><b>группы</b></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Экологический акции.</p> <p>Экспериментирование, опыты.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Экологические досуги, праздники, развлечения.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p> <p>Деятельность в уголке природы.</p> |

| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы работы</b>                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| <b>Возрастная группа</b>                                     | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                   | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                   | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                  |
| <b>3-5 лет,<br/>II младшая и средняя группы</b>              | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Экскурсии.<br>Простейшие опыты<br>(ср. гр.)                                            | Наблюдения на прогулке и в уголке природы.<br>Труд в уголке природы.                                                      | Игры с природным материалом.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Опыты.                                                         |
| <b>5-8 лет,<br/>старшая и подготовит. к школе группы</b>     | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Экскурсии.<br>Экспериментирование.<br>Проектная деятельность.<br>Ребусы.<br>Экскурсии. | Наблюдения на прогулке и в уголке природы.<br>Труд в уголке природы.<br>Игры-экспериментирования.<br>Проблемные ситуации. | Игры с природным материалом.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Опыты и эксперименты.<br>Интегрированная детская деятельность. |

### **Формирование элементарных математических представлений:**

**- Количество и счет**

**- Величина**

**- Форма**

**- Число и цифра**

**- Ориентировка во времени**

**- Ориентировка в пространстве**

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Основные направления работы:**

- 1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- 3. формирование грамматического строя речи:** морфология (изменение слова по родам, числам, падежам)
- 4. Развитие связной речи:** - диалогическая (разговорная речь); - монологическая речь (рассказывание)
- 5. Воспитание любви и интереса к художественному слову**
- 6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

### **Формы работы с детьми по развитию речи**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Разучивание стихотворения, скороговорок, пересказ
5. Работа в книжном уголке
6. Сценарии активизирующего общения
7. Игры драматизации

8. Речевые задания и упражнения
9. Проектная деятельность
10. Чтение художественной литературы
11. Беседы
12. Театрализованные игры
13. Тематические досуги
14. Интегрированные занятия:

#### **Виды детских рассказов:**

- рассказ - описание предмета
- рассказ - описание по сюжетной картине
- рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин
- самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Направления художественно - эстетического развития:**

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество
- Детское конструирование
- Музыка

## **Виды занятий по изобразительной деятельности:**

### **3-4 года:**

- лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
- рисование;
- аппликация.

### **4-5 лет:**

- рисование;
- декоративное рисование;
- лепка ( глина, пластилин, пластическая масса);
- аппликация.

### **5-6 лет:**

- предметное рисование;
- сюжетное рисование;
- декоративное рисование;
- лепка ( глина, пластилин, пластическая масса);
- прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).

## **Детское конструирование**

### **Виды детского конструирования:**

- Из строительного материала
- Из деталей конструктора
- Из бумаги

- Из природного материала
- Из крупно - габаритных деталей

### **Формы организации обучения конструированию**

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

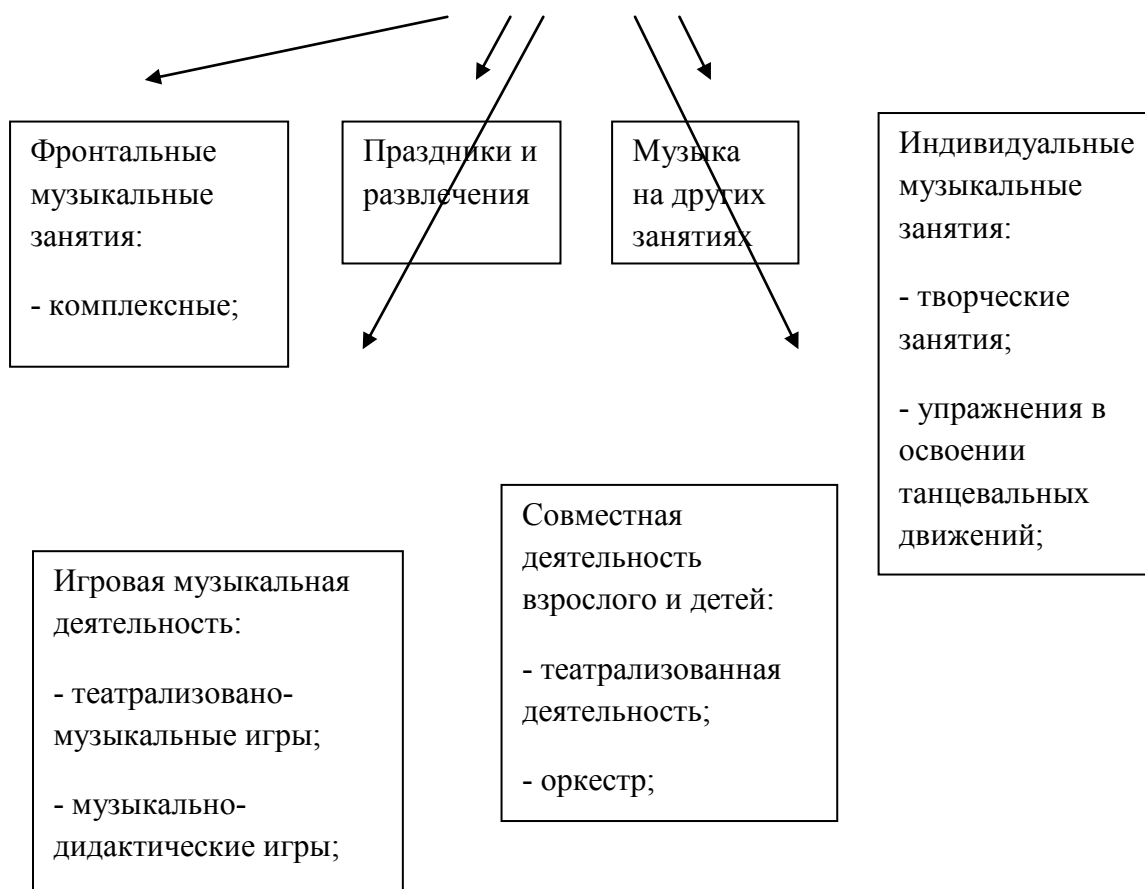
### **Музыка**

#### **Направление образовательной работы по музыкальному развитию:**

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах

### **Система музыкального воспитания**

## Формы музыкального воспитания



## Образовательная область «Физическое развитие»

### Направления физического развития





| Формы<br>физического<br>развития                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наглядные                                                                                          | Словесные                                                                                                                                | Практические                                                                                                                              |
| Утренняя гимнастика<br>Физкультурные занятия<br>Физминутки<br>Подвижные игры<br>Спортивные игры, развлечения, праздники<br>Кружки<br>ЛФК<br>Занятия на тренажерах<br>Закаливание<br>Музыкально – ритмические движения<br>Гимнастика пробуждения<br>Корректирующая гимнастика<br>Дни и недели здоровья<br>Проектирование | Показ упражнений<br>Использование пособий<br>Имитация<br>Зрительные ориентиры<br>Восприятие музыки | Объяснения, пояснения, указания<br>Подача команд, распоряжений, сигналов<br>Вопросы к детям<br>Беседа<br>Рассказ<br>Словесная инструкция | Повторение упражнений без изменения<br>Проведение упражнений в игровой форме<br>Проведение упражнений в соревновательной форме инструкции |

## **Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО**



### **Создание условий для двигательной активности детей:**

- гибкий режим
- занятия по подгруппам
- создание условий (спортивное оборудование)



### **Система двигательной деятельности:**

- утренняя гимнастика
- прием детей на улице
- физкультурные, музыкальные занятия
- подвижные игры
- физкультминутки
- физкультурные досуги, игры
- двигательная активность на прогулке



### **Система закаливания:**

- ходьба босиком на ковре
- мытье рук
- полоскание рта
- сухое обтирание
- кварцевание
- прогулка на свежем воздухе
- воздушные ванны



### **Организация рационального питания:**

- витаминизация пищи
- введение в меню фруктов, овощей
- соблюдение питьевого режима

### 2.3 Модель организации образовательной деятельности

| №<br>п/п | Направления<br>развития<br>ребенка                  | 1-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Физическое<br/>развитие и оздо-<br/>ровление</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>* Физкультминутки на занятиях</li> <li>* Физкультурные занятия</li> <li>* Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Гимнастика после сна</li> <li>* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>* Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>* Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2.       | <b>Познавательное<br/>развитие</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Занятия</li> <li>* Дидактические игры</li> <li>* Наблюдения</li> <li>* Беседы</li> <li>* Экскурсии по участку</li> <li>* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Занятия, игры</li> <li>* Досуги</li> <li>* Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | *Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>*Формирование навыков культуры еды<br>*Этика быта, трудовые поручения<br>*Формирование навыков культуры общения<br>*Театрализованные игры<br>*Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа<br>* Трудовые поручения<br>* Игры с ряжением<br>* Работа в книжном уголке<br>* Общение младших и старших детей<br>* Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | *Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>*Эстетика быта<br>*Экскурсии в природу (на участке)                                                                                                         | * Музыкально-художественные досуги<br>* Индивидуальная работа                                                                                                    |

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

| Образовательные области                   | Способы поддержки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважать личность ребенка;</li> <li>• создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям;</li> <li>• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты;</li> <li>• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогать организовывать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>при выполнении своего замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul> |
| <i>Физическое развитие</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива

## с семьями воспитанников и с социумом

### Социальный паспорт МКДОУ

| №<br>п/п               | Критерии                        | На 01.09.2018 |   |
|------------------------|---------------------------------|---------------|---|
|                        |                                 | Кол-во        | % |
| 1.                     | <b>Всего семей:</b>             |               |   |
|                        | <i>Из них: полных</i>           | 74            |   |
|                        | <i>неполных</i>                 | 2             |   |
|                        | <i>многодетных</i>              | 36            |   |
|                        | <i>инвалидов (родителей)</i>    | -             |   |
|                        | <i>неблагополучных</i>          | -             |   |
|                        | <i>группы риска</i>             | -             |   |
|                        | <i>участники локальных войн</i> | -             |   |
|                        | <i>малообеспеченные</i>         | -             |   |
| 2.                     | <i>Социальный состав:</i>       |               |   |
|                        | служащие                        | 8             |   |
|                        | рабочие                         | 50            |   |
|                        | интеллигенция                   | 40            |   |
|                        | предприниматели                 | 30            |   |
|                        | неработающие                    | 22            |   |
| 3.                     | <i>Образовательный ценз:</i>    |               |   |
|                        | высшее образование              | 16            |   |
|                        | средне-специальное              | 24            |   |
|                        | Среднее (общее)                 | 110           |   |
| <b>Всего родителей</b> |                                 | <b>150</b>    |   |

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и

формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Формы взаимодействия с семьей**

#### **Социально-педагогическая диагностика:**

- беседа;
- анкетирование;
- сочинение;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

#### **Информирование**

- стенды;
- консультирование;
- газеты, журналы;
- семейные календари;
- буклеты;
- новые интернет-сайты.

**МКДОУ «Ласточка»** занимает определенное место в едином образовательном пространстве и активно взаимодействует с социумом:

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества                                                                                                                                                                                                      | Периодичность                        |
|-------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|             | <i>Мекегинский лицей</i>                          | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и лицея |
|             | <i>Дошкольные учреждения района</i>               | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом                                                                                                                                     | По плану УО, по мере необходимости   |
|             | <i>Сельский клуб</i>                              | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, представлений, конкурсов;                                                                                       | 2-3 раза в год                       |
|             | <i>Библиотека</i>                                 | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.         | По плану                             |

## 2.6 Специфика национально - культурных условий

### Республики Дагестан в целом

| Особенности                               | Характеристика региона (муниципалитета)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Природно-климатич. и экологические</b> | <p>Дагестан - южный теплый регион с ранней весной и поздней осенью, малоснежной зимой и весьма жарким летом. Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна, лиственница, крушина, держи-дерево. Много колючих кустарников, шиповника, засухоустойчивой травы. В лесах водится заяц, медведь, волк, кабан в горах – тур, птицы – сокол, ястреб и др.</p> <p><b>Природные памятники:</b> Сулакский каньон, Бархан Сары-Кум, Самурский лес, Водопады, Пещеры, Ахтынские источники, др.</p> |

|                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |   | <p><b>Реки:</b> Терек, Сулак, Самур с притоками. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль.</p> <p>В Каспийском море есть лосось, белуга, севрюга, осетр, сазан, килька, тюлень и др.</p> <p><b>Водохранилища:</b> Чиркейское и Чирюртовское, реки Ярыксу и Акташ, оз.Акгель, Каспийское море.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Национально-культурные и этнокультурные | и | <p><b>Народные поэты, писатели:</b> Расул Гамзатов, Фазу Алиева, Анвар Аджиев, Аткай Аджаматов, Рашид Рашидов, Ахмед Джачаев, Юсуп Хаппалаев, Байрам Салимов и др.</p> <p><b>Музеи в Махачкале:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дагестанский музей изобразительных искусств имени П.С. Гамзатовой</li> <li>- Музей боевой славы</li> <li>- Музей истории города Махачкала</li> <li>- Музей «Дагестанский аул» и др.</li> <li>- Краеведческий музей</li> </ul> <p><b>Театры в Махачкале:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский драматический театр</li> <li>- Театр оперы и балета</li> <li>- Аварский музыкально-драматический театр</li> <li>- Кумыкский музыкально-драматический театр</li> <li>- Кукольный театр</li> </ul> <p><b>в Избербаше:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Даргинский театр</li> <li>- Дом культуры</li> <li>- Парк отдыха</li> </ul> <p><b>Национальные народные праздники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник первой борозды</li> <li>- День цветов</li> <li>- День черешни</li> <li>- Новруз байрам</li> <li>- Первый шаг малыша и др.</li> </ul> |
| Культурно исторические                  | – | <p><b>Памятники в Махачкале:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русской учительнице</li> <li>- М.Гаджиеву</li> <li>- 26 бакинским комиссарам</li> <li>- Петру 1</li> <li>- М.Даниялову</li> <li>- В.И.Ленину</li> <li>- С.М.Кирову</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - М.Дахадаеву<br><br><b>В Мекеги</b><br>- памятник генералу Омарову М.О.<br>- обелиск-Вечный огонь |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию.

Пособие М.М. Байрамбекова «Система ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дагестана» приобщает детей к народному искусству, знакомит их с народными промыслами.

Программа С.Агабековой позволяет приобщить детей к дагестанской музыке – песенному и танцевальному творчеству народов Дагестана.

Задача педагогов – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДООУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры.

*Дополнительное образование (работа кружков)*

## **2.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год**

### **Первая младшая группа**

| <b>Тема</b>                     | <b>Педагогические задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Период</b>       | <b>Итоговые мероприятия</b>                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Здравствуй, детский сад!</b> | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности. Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка). Формирование навыка называть воспитателя по имени, отчеству. | 1-2 недели сентября | Экскурсия по детскому саду                            |
| <b>Я и моя семья</b>            | Формирование представлений о себе, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знаний своего имени, имени членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо.                                                                                                                                                                                                                                                         | 3-4 недели сентября | Игры и забавы<br>Совместное с родителями чаепитие     |
| <b>Мои любимые игрушки</b>      | Вызвать у детей интерес к игрушке, воспитывать бережное отношение к ней. На примере народных игрушек знакомить с народным творчеством. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 неделя октября    | Игры-забавы.<br>Развлечение с чтением стихов А.Барто. |
| <b>Мои первые книжки</b>        | Вызвать у детей интерес к книге, желание «прочитать» ее; воспитывать бережное к ней отношение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 неделя октября    | Дидактическая игра «Подбери картинку»                 |
| <b>Осень наступила</b>          | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей). Познакомить детей с яркими осенними явлениями в неживой природе, миром растений, птиц, животных в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3-4 недели октября  | Праздник «Осень»                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
|                          | соответствии с возрастом. Дать понятие о характерных признаках осени. Заинтересовать детей, привлекать внимание, приучать замечать состояние погоды. Дать первичные представления о сборе урожая: овощах, фруктах, ягодах, грибах. Рассматривание и сбор листьев, сравнение их по величине и по форме. Чтение стихов, пение песен об осени. |                    |                                                      |
| <b>Мониторинг</b>        | Заполнение персональных карт детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 неделя ноября    | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка |
| <b>Моё село, мой дом</b> | Знакомить детей с названием своего села, объектами, транспортом, развивать представления о своем доме, о назначении мебели, о своей комнате, об игрушках.                                                                                                                                                                                   | 2-3 недели ноября  | Сюжетная игра «Едем в автобусе»                      |
| <b>Угощения</b>          | Знакомство детей с посудой (кухонной, чайной), привитие культурно-гигиенических навыков во время еды; учить накрывать стол, быть вежливыми и гостеприимными.                                                                                                                                                                                | 4 неделя ноября    | Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу Патю чаем»       |
| <b>Я и мое здоровье</b>  | Закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены, соблюдение определенных правил, связанных со здоровьем (не поднимать с пола еду, пользоваться личным носовым платком и др.)                                                                                                                                                             | 1 неделя декабря   | Игровые ситуации                                     |
| <b>Новый год</b>         | Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Зимы, Нового года и новогоднего праздника.                                                                                                                  | 2-4 недели декабря | Новогодний утренник «Наша Ёлочка»                    |
| <b>Зима</b>              | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и                                                                                                       | 2-4 недели января  | Зимние забавы на воздухе.<br>Дидактические игры      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                               | птиц зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                       |
| <b>Мой папа</b>               | Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.                                                                         | 1-3<br>недели<br>февраля                      | Фотовыставка «Я и мой папа»                           |
| <b>Моя мама</b>               | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.                                                                        | 4 неделя<br>февраля<br>– 1<br>неделя<br>марта | Утренник<br>«Мамочка милая<br>моя»                    |
| <b>День бабушек и дедушек</b> | Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)          | 2-3<br>недели<br>марта                        | Оформление<br>фотовыставки<br>«Наши родные и близкие» |
| <b>Домашние животные</b>      | Уточнить знания детей о домашних животных, их повадках, произносимых звуках, любимой еде.<br><br>Воспитывать любовь к животным                                                                                                                                                               |                                               |                                                       |
| <b>Весна шагает по дворам</b> | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей).<br><br>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Разучивание стихов, песен о весне | 1-4<br>недели<br>апреля                       | Весенний праздник<br><br>Выставка детского творчества |
| <b>Мониторинг</b>             | Заполнение персональных карт детей                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-2<br>недели<br>мая                          | Разработка<br>индивидуального<br>маршрута развития    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | детей                     |
| <b>Лето</b> | <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Разучивание стихов, песен о лете</p> | 3-4<br>недели<br>мая | Праздник «Лето<br>пришло» |

### Вторая младшая группа

| Тема                                               | Педагогические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Период               | Итоговые мероприятия               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| <b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> | <p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения в детском саду; взаимоотношения со сверстниками.</p>                                 | 1 неделя<br>сентября | Развлечение совместно с родителями |
| <b>Я и моя семья</b>                               | <p>Формирование и обогащение представлений о своей семье.</p> <p>Формирование образа Я.</p> <p>Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развитие гендерных представлений.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p> | 2 неделя<br>сентября | Совместное с родителями чаепитие   |
| <b>Мои любимые игрушки</b>                         | <p>Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение</p>                                                                                                                                                                                                                                  | 3 неделя<br>сентября |                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Народная игрушка</b>        | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.<br>Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.).                                                                                                                                                   | 2-4 недели марта   | Игры-забавы.<br><br>Праздник народной игрушки                                   |
| <b>День воспитателя</b>        | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему.                           | 4 неделя сентября  | Тематическая выставка                                                           |
| <b>Всемирный День музыки</b>   | Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру –быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание и пение песен ).                        | 1 неделя октября   | Музыкальное развлечение «Льется музыка, музыка, музыка...»                      |
| <b>Всемирный День животных</b> | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека                                                                                                                                                                                             | 2 неделя октября   | Презентация книги о животных по произведениям Чарушина                          |
| <b>Осенины</b>                 | Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п.                                                                                                                                                               | 3-4 недели октября | Выставка «Как прекрасен этот мир», Музыкальное развлечение «К нам осень пришла» |
| <b>Мониторинг</b>              | Заполнение карт развития детей                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 неделя ноября    | Оформление результатов                                                          |
| <b>Я и моя семья</b>           | Формирование и обогащение представлений о своей семье.<br>Формирование образа Я.<br>Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.<br>Развитие гендерных представлений.<br>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. | 2 неделя ноября    | Совместное с родителями чаепитие,<br><br>Спортивное развлечение                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>День матери</b>                      | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме.                                                                                                                                                   | 3 неделя<br>ноября                        | Комплексное<br>занятие                                          |
| <b>В мире сказки</b>                    | Знакомство детей со сказками, вызвать у детей желание не только их слушать, но и пересказывать; способствовать умению сопереживать с героями сказки, радоваться счастливому концу; определять и называть положительных и отрицательных героев сказки.                                                 | 4 неделя<br>ноября                        | Инсценировки<br>сказок                                          |
| <b>Я вырасту<br/>здоровым!</b>          | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                   | 1 неделя<br>декабря                       | «Веселые старты»-<br>спортивное<br>развлечение на<br>воздухе    |
| <b>В ожидании<br/>Нового Года</b>       | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | 2-4<br>недели<br>декабря                  | Новогодний<br>утренник                                          |
| <b>Зимушка<br/>хрустальная</b>          | Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.                                            | 2-4<br>недели<br>января                   | Выставка детского<br>творчества.<br><br>Комплексное<br>занятие. |
| <b>День<br/>защитника<br/>Отечества</b> | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Формирование первичных гендерных представлений.                                                                                                                                                                          | 1-3<br>недели<br>февраля                  | Праздник,<br>посвященный Дню<br>защитника<br>Отечества          |
| <b>8 марта</b>                          | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.                                                                                                                                                                     | 4 неделя<br>февраля-<br>1 неделя<br>марта | Праздник 8 Марта.<br><br>Выставка детского<br>творчества.       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Весняночка</b>                   | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи живой и неживой природы. Весна в Дагестане.                   | 2 неделя<br>марта  | Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»                                       |
| <b>День птиц</b>                    | Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Прививать любовь и заботу о них.                                                                                                                                         | 3 неделя<br>марта  | Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ.        |
| <b>Культура моего народа</b>        | Расширение представлений детей о балхарской народной игрушке. Знакомство с народными промыслами, национальной одеждой, предметами дагестанского обихода, устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 4 неделя<br>марта  | Фольклорный праздник «Новруз-байрам».                                              |
| <b>Всемирный День детской книги</b> | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.                                                                                                                                                                                  | 1 неделя<br>апреля | Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) |
| <b>Мы - художники</b>               | Развивать изобразительные навыки детей, восприятие цвета, сочетание цветов, красоты изображения.                                                                                                                                                               | 2 неделя<br>апреля | Вернисаж детского творчества                                                       |
| <b>Всемирный День здоровья</b>      | Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                    | 3 неделя<br>апреля | Физкультурный досуг                                                                |
| <b>Безопасность жизни</b>           | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде.                                                                                                                                                                              | 4 неделя<br>апреля | Комплексное занятие                                                                |
| <b>Праздник Весны и Труда</b>       | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости                                                                         | 1 неделя<br>мая    | Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме»                                                |

|                                |                                                                                             |                 |                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
|                                | от совместного труда.                                                                       |                 |                                               |
| <b>День Победы</b>             | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине                                         | 2 неделя<br>мая | Интегрированное занятие                       |
| <b>Международн. День семьи</b> | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. | 3 неделя<br>мая | Стенд «Моя семья».<br>Музыкальное развлечение |
| <b>Мониторинг</b>              | Заполнение индивидуальных карт развития детей                                               | 4 неделя<br>мая | Анализ результатов                            |

### Старшие группы

| Тема                    | Педагогические задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Период               | Итоговые мероприятия                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День Знаний</b>      | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения, к школе, учителю и воспитателю. Воспитывать уважение к их труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 неделя<br>сентября | Развлечение<br>«Путешествие в страну Знаний»                                            |
| <b>Мониторинг</b>       | Заполнение карт развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 неделя<br>сентября | Подведение итогов                                                                       |
| <b>Я в мире человек</b> | Расширение представлений о своей семье.<br>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье.<br>Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.<br>Развитие гендерных представлений.<br>Формирование положительной самооценки, образа Я.<br>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 3 неделя<br>сентября | Интегрированное занятие.<br>Составление генеалогического древа (совместно с родителями) |
| <b>День</b>             | Формирование первичных представлений и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 неделя             | Выставка детского                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                        |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>воспитателя</b>                | положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему.                                                                                                                        | сентября           | творчества.<br>Поздравления воспитателям                                               |
| <b>Всемирный День музыки</b>      | Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание, пение и сочинение песен). Привитие любви к дагестанской музыке.                             | 1 неделя октября   | Музыкальное развлечение<br>«Льется музыка, музыка, музыка...»                          |
| <b>Родной Дагестан</b>            | Развивать интерес к родному краю, его истории и культуре, природе, людям. Воспитывать гордость и любовь к Дагестану. Познакомить с символикой РД: флагом, гербом, гимном.                                                                                                                                                                   | 2 неделя октября   | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Дагестану»                                        |
| <b>Осенины</b>                    | Расширять знания детей о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п.<br>Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.<br>Дать первичные представления о природных зонах.<br>Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | 3-4 недели октября | Выставка детских работ.<br>Музыкальное развлечение<br>«Унылая пора – очей очарованье»» |
| <b>День народного единства</b>    | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.<br>Закрепить знания о символике России и ее столице – Москве.                                                                                                                       | 1 неделя ноября    | Вечер интернациональной дружбы (телемост)                                              |
| <b>Всемирный День приветствий</b> | Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.                                                                                                                                     | 2 неделя ноября    | Презентация проекта «Мы приветствуем вас»                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День матери</b>                 | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме.                                                                                                                      | 3 неделя<br>ноября       | Комплексное<br>занятие                                                                                       |
| <b>Всемирный<br/>День инвалида</b> | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам.<br>Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров) | 4 неделя                 | Акция «Подари свою любовь...»                                                                                |
| <b>Я вырасту<br/>здоровым!</b>     | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.<br>Вызвать желание заниматься спортом.                                                                                                                                               | 1 неделя<br>декабря      | «Веселые старты»-<br>спортивное<br>развлечение на<br>воздухе                                                 |
| <b>В ожидании<br/>Нового Года</b>  | Формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, цикличности и необратимости времени; об особенностях празднования Нового Года в разных странах.                                                                    | 2-4<br>недели<br>декабря | Презентация<br>познавательно-<br>исследовательского<br>проекта «Новый<br>Год».<br><br>Новогодний<br>утренник |
| <b>Зимушка<br/>хрустальная</b>     | Расширение представлений о зиме.<br>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.<br>Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.         | 2-3<br>недели<br>января  | Выставка детского<br>творчества.<br><br>Комплексное<br>занятие.                                              |
| <b>Мир театра</b>                  | Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.)                                                                                            | 4 неделя<br>января       | Презентация<br>проекта<br>«Волшебный мир<br>театра»                                                          |
| <b>День доброты</b>                | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле                                                                                                                                                                                                            | 1 неделя<br>февраля      | Презентация<br>творческого<br>проекта «Наши<br>добрые поступки»                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День защитника Отечества</b>     | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.<br>Гендерное воспитание.                                                                                                                                                 | 2-3 недели февраля              | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества                                  |
| <b>8 марта</b>                      | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.                                                                                                                                                                               | 4 неделя февраля-1 неделя марта | Праздник 8 Марта.<br>Выставка детского творчества.                             |
| <b>Весняночка</b>                   | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы. И сезонными видами труда.<br>Весна в Дагестане.                       | 2 неделя марта                  | Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»                                   |
| <b>День птиц</b>                    | Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.<br>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, о возможности удовлетворения потребности в пище.<br>Прививать любовь к птицам и заботу о них.                                                     | 3 неделя марта                  | Развешивание скворечников (совместно с родителями).<br>Выставка детских работ. |
| <b>КТНД</b>                         | Расширение представлений детей о культуре и традициях народов Дагестана.<br>Продолжать знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством, национальной одеждой, предметами обихода, устным народным творчеством.<br>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 4 неделя марта                  | Фольклорный праздник «Новруз-байрам».                                          |
| <b>День смеха</b>                   | Развивать у детей чувство юмора.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 неделя апреля                 | Сюжетно-ролевая игра «Цирк»                                                    |
| <b>Всемирный День детской книги</b> | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.                                                                                                                                                                                                                                   | 2 неделя апреля                 | Викторина                                                                      |

|                                |                                                                                                                                                                                                              |                    |                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| <b>Всемирный День здоровья</b> | Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.                                                                                                                  | 3 неделя<br>апреля | Физкультурный досуг                 |
| <b>Безопасность жизни</b>      | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде.                                                                                                                            | 4 неделя<br>апреля | Комплексное занятие                 |
| <b>Праздник Весны и Труда</b>  | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. | 1 неделя<br>мая    | Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме» |
| <b>День Победы</b>             | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине                                                                                                                                                          | 2 неделя<br>мая    | Интегрированное занятие             |
| <b>Международн. День семьи</b> | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеологическом древе. Гендерное воспитание.                                                                     | 3 неделя<br>мая    | Стенд «Моя семья». Музразвлечение.  |
| <b>Мониторинг</b>              | Заполнение индивидуальных карт развития детей                                                                                                                                                                | 4 неделя<br>мая    | Анализ результатов                  |

## 2.8 Традиции жизни группы и учреждения

### Традиции:

✚ «Утро радостных встреч»

### Праздники:

✚ Осенний праздник урожая

✚ Праздник встречи и проводов зимы

✚ Праздник посвященный дню матери

✚ Общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

✚ Праздники экологической направленности (Всемирный день Земли,

Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря)

- ✚ Международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо», День толерантности)

### **Традиции-ритуалы:**

- ✚ Общегрупповой ритуал утреннего приветствия
- ✚ «Круг хороших воспоминаний»
- ✚ День рождения

### **Общекультурные традиции:**

- ✚ Праздники – сюрпризы
- ✚ Музыкальные концерты
- ✚ Литературные вечера

**Региональные праздники:** «Навруз байрам», «Первый шаг малыша», «Наречение именем», «Праздник первой борозды».

### ***Нововведением является:***

***1. Гендерное воспитание детей в условиях дагестанского детского сада;***

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Распорядок и режим дня**

#### **Вторая младшая группа ( от 3 до 4 лет )**

| <b>Время</b> | <b>Режимные моменты</b>    | <b>Содержание</b>                                                                          |
|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.00    | «Здравствуйте!»            | Прием детей (на воздухе).<br>Игровая деятельность детей. Чтение потешек, песенок, закличек |
| 8.00 - 8.10  | Минутка бодрости           | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).     |
| 8.10 - 8.20  | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание                                                          |

|               |                                                                          |                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                          | культурно-гигиенических навыков                                                |
| 8.20 - 8.45   | Приятного аппетита!                                                      | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды    |
| 8.45 – 9.00   | Минутки игры                                                             | Игровая деятельность детей                                                     |
| 9.00 – 10.00  | Организованная образовательная деятельность                              | Интеграция образовательных областей                                            |
| 10.00 – 11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка                                          | Обучение навыкам самообслуживания, игры, наблюдения, труд                      |
| 11.40 - 12.00 | Возвращение с прогулки.<br>«Моем с мылом чисто-чисто».                   | Игры детей.<br>Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00 - 12.30 | «Приятного аппетита!»                                                    | Обед: обучение пользованию столовыми приборами, культуре еды.                  |
| 12.30-12.40   | Подготовка ко сну                                                        | Релаксационные упражнения                                                      |
| 12.40 - 15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт...»                                                | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна                               |
| 15.00 - 15.25 | Минутка бодрости<br>(постепенный подъем)                                 | Коррекционная гимнастика после сна в группе                                    |
| 15.25-16.00   | Совместная, индивидуальная, самостоятельная, организованная деятельность |                                                                                |
| 16.00 - 16.35 | «Приятного аппетита!»<br>(уплотненный полдник)                           | Обучение культуре еды.                                                         |
| 16.35 - 17.00 | Минутка игры                                                             | Игровая деятельность детей                                                     |
| 17.00-17.10   | «Книжкины минутки»                                                       | Чтение художественной литературы                                               |
| 17.10 – 19.00 | Подготовка к прогулке<br>«Все на свежий воздух!», прогулка, уход домой.  | Обучение навыкам самообслуживания.<br>Прогулка- двигательная активность 30мин. |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе.

По действующему СанПиН максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут с перерывом в 10 минут.

**Средняя группа**  
( от 4 до 5 лет )

| <b>Время</b>               | <b>Режимные моменты</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.00                  | «Здравствуйте!»                                                         | Прием детей (на воздухе).<br>Игровая деятельность детей. Чтение потешек, песенок, закличек |
| 8.00 - 8.10                | Минутка бодрости                                                        | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).     |
| 8.10 - 8.20                | «Моем с мылом чисто-чисто»                                              | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство по столовой   |
| 8.20 - 8.50                | Приятного аппетита!                                                     | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды                |
| 8.50 – 9.00                | Минутки игры                                                            | Игровая деятельность детей                                                                 |
| 9.00 – 9.20<br>9.30 – 9.50 | Организованная образовательная деятельность                             | Интеграция образовательных областей                                                        |
| 9.50 – 12.00               | Подготовка к прогулке, прогулка                                         | Обучение навыкам самообслуживания, игры, наблюдения, труд                                  |
| 12.00 -12.20               | Возвращение с прогулки.<br>«Моем с мылом чисто-чисто».                  | Игры детей.<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков.                                 |
| 12.20 -12.50               | «Приятного аппетита!»<br>(подготовка к обеду, обед)                     | Обучение пользованию столовыми приборами, культуре еды.                                    |
| 12.50-13.00                | Подготовка ко сну                                                       | Релаксационные упражнения                                                                  |
| 13.00 -15.00               | «Тихо, тихо, сон идёт...»<br>(дневной сон)                              | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна                                           |
| 15.00 -15.25               | Минутка бодрости<br>(постепенный подъем)                                | Коррекционная гимнастика после сна в группе, воздушные и водные процедуры)                 |
| 15.25 - 15.50              | «Приятного аппетита!»<br>(уплотненный полдник)                          | Обучение культуре еды.                                                                     |
| 15.50 -16.20               | Минутки игры                                                            | Игровая деятельность детей                                                                 |
| 16.20 – 16.35              | «Книжкины минутки»                                                      | Чтение художественной литературы                                                           |
| 16.35 – 19.00              | Подготовка к прогулке<br>«Все на свежий воздух!», прогулка, уход домой. | Обучение навыкам самообслуживания.<br>Прогулка- двигательная активность 30мин.             |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе составляет 20 минут. В первой половине дня допускается проведение двух занятий с перерывом 10 минут.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| Время                                       | Режимные моменты                                          | Содержание                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 - 8.20                                 | Мы рады видеть вас!<br>Играем вместе!                     | Прием детей (на воздухе).<br>Самостоятельная игровая деятельность детей.<br>Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.20 - 8.30                                 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»          | Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)                                            |
| 8.30- 9.00                                  | Приятного аппетита!<br>(подготовка к завтраку, завтрак)   | Дежурство по столовой, обучение культуре проведения за столом, обучение культуре еды                            |
| 9.00- 9.25<br>9.35 – 10.00<br>10.10 – 10.35 | Организованная образовательная деятельность               | Интеграция образовательных областей                                                                             |
| 10.35 - 10.40                               | «Развиваем пальчики»                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                          |
| 10.40-10.50                                 | «Учимся дышать»                                           | Дыхательная гимнастика по Стрельниковой                                                                         |
| 10.50- 12.30                                | Прогулка на воздухе «Гуляй, наблюдай, свое тело закаляй!» | Наблюдения, игры, труд, солнечные и воздушные процедуры.                                                        |
| 12.30- 12.40                                | «Мы – дежурные!»                                          | Дежурство по столовой, уголку природы                                                                           |
| 12.40- 12.50                                | «Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!»             | Подготовка к обеду                                                                                              |
| 12.50-13.10                                 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»         | Воспитание культуры еды                                                                                         |
| 13.10- 15.00                                | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»        | Сон с использованием музыкотерапии                                                                              |
| 15.00- 15.25                                | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»           | Закаливающие процедуры.<br>Коррекционная гимнастика после сна в группе.                                         |
| 15.25-15.40                                 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»      | Воспитание культуры еды.                                                                                        |
| 15.40-16.20                                 | «Играем вместе!»                                          | Игровая деятельность детей.                                                                                     |
| 16.20- 16.40                                | «Книжки-наши друзья!»                                     | Чтение художественной литературы                                                                                |
| 16.40- 19.00                                | «Ну а вечером опять отправляемся гулять!», уход домой     | Прогулка.<br>Игры на участке.                                                                                   |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе составляет не более 25 минут.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы»;
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Автор,<br/>составитель</b>                | <b>Наименование издания</b>                                                                                        | <b>Издательство</b>            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| О.А.Соломенникова                            | Ознакомление с природой в детском саду                                                                             | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| О.В. Дыбина                                  | Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду                                                   | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| С.К.Амирова                                  | Салам алейкум                                                                                                      | Махачкала 2016                 |
| Л.Ф. Гусарова                                | «Я и ты»                                                                                                           | Махачкала 2016                 |
| Грибовская А.А.,<br>Кошелев В.М.             | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М.,Просвещение                 |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»                                         |                                |
| <b>Гусарова Л.Ф.</b>                         | <b>Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с</b>                                                           | <b>Махачкала, 2013</b>         |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Автор,<br/>составитель</b> | <b>Наименование издания</b>                                                                             | <b>Издательство</b>             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| И.А. Помораева,<br>В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений для каждой возрастной группы.                    | Мозаика –Синтез<br>Москва, 2016 |
| Соловьева Е.В.                | <b>Моя математика.</b> Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.   | Мозаика –Синтез<br>Москва, 2016 |
| Соловьева Е.В.                | <b>Моя математика.</b> Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. | Мозаика –Синтез<br>Москва, 2016 |
| Соловьева Е.В.                | <b>Моя математика.</b> Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.   | Мозаика –Синтез<br>Москва, 2016 |
| У.А.Исмаилова                 | <b>Мир вокруг</b>                                                                                       | Махачкала 2016                  |
| <b>А.В. Гришина</b>           | <b>Познаём наш край родной</b>                                                                          | <b>Махачкала,<br/>2016</b>      |
| <b>Гусарова Л.Ф.</b>          | <b>Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с</b>                                                | <b>Махачкала,<br/>2013</b>      |
| <b>Магомедова Д.М.,</b>       | <b>И захотелось мне узнать этот</b>                                                                     | <b>Махачкала,</b>               |

|                       |            |             |
|-----------------------|------------|-------------|
| <b>Трофимова С.Н.</b> | <b>мир</b> | <b>2012</b> |
|-----------------------|------------|-------------|

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Автор,<br/>составитель</b> | <b>Наименование издания</b>                   | <b>Издательство</b>            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
| В.В. Гербова                  | Программа развития речи дошкольников          | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| В.В. Гербова                  | Развитие речи детей 3-4 лет                   | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| В.В. Гербова                  | Развитие речи детей 4-5 лет                   | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| В.В. Гербова                  | Развитие речи детей 5-6 лет                   | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| В.В. Гербова                  | Развитие речи детей 6-7 лет                   | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| В.В. Гербова                  | Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь) | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| В.В. Гербова                  | Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь) | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| В.В. Гербова                  | Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь) | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |

|                          |                                                                  |                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                          |                                                                  |                                |
| В.В. Гербова             | Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая В.В. Гербова тетрадь)       | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| В.В. Гербова             | Поиграем и узнаем                                                | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Гербова В.В.             | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года    | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Гербова В.В.             | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет     | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Гербова В.В.             | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет     | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Гербова В.В.             | Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.      | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Гербова В.В.             | Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста  | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Гербова В.В.             | Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста» | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Гербова В.В.             | Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| <b>Шурпаева<br/>М.И.</b> | <b>Мы учимся говорить по-русски</b>                              | <b>Махачкала, 2016</b>         |

|                      |                    |                        |
|----------------------|--------------------|------------------------|
| <b>Гасанова Р.Х.</b> | <b>Хрестоматия</b> | <b>Махачкала, 2002</b> |
|----------------------|--------------------|------------------------|

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Автор,<br/>составитель</b>     | <b>Наименование издания</b>                                                                            | <b>Издательство</b>              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Т.С. Комарова                     | Обучение детей 2- 7 лет<br>рисованию, лепке, аппликации                                                | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016   |
| Доронова Т.Н.                     | Дошкольникам об искусстве.<br>Учебно – наглядное пособие для<br>детей младшего дошкольного<br>возраста | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016   |
| Доронова Т.Н.                     | Дошкольникам об искусстве.<br>Учебно – наглядное пособие для<br>детей старшего дошкольного<br>возраста | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016   |
| Доронова Т.,<br>Доронов Е..       | Развитие детей в театрализованной<br>деятельности: Пособие для<br>воспитателей                         | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016   |
| Н. Ветлугина<br>И.<br>Дзержинская | Музыка в детском саду»<br>М «Музыка» (по возрастам 5 книг)                                             | . Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Агабекова<br>С.С.                 | Программа по музыкальному<br>воспитанию                                                                | Махачкала, 1994                  |
| Байрамбеков<br>М.М.               | Система занятий по<br>изодетельности                                                                   | Махачкала, 1994                  |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое  
развитие»**

| <b>Автор</b>                  | <b>Название</b>                                                    | <b>Издательство</b>            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Л.И. Пензулаева               | Физическая культура в дошкольном детстве                           | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Н.В.Полтавцева<br>Н.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу                    | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Л.И.Пензулаева                | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет                             | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| Л.И.Пензулаева                | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет                             | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
|                               | Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | Мозаика-Синтез<br>Москва, 2016 |
| <b>Идрисова З.И.</b>          | <b>Подвижная игра-спутник жизни ребенка</b>                        | <b>Махачкала, 2003</b>         |

### **3.3 Материально- техническое обеспечение Программы**

#### **Принципы формирования материально-технической базы**

| <i><b>Составляющие<br/>материально-<br/>технической</b></i> | <i><b>Миним.<br/>уровень</b></i> | <i><b>Базовый уровень</b></i> | <i><b>Расширенный<br/>уровень</b></i> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|

| <i>базы</i>                     |                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здание и прилегающая территория | Любое                                                  | <b>Типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок.</b>                                                                                                      | Индивидуальный проект. Наличие спортивной площадки- мини-стадиона. Наличие мини – сада                                            |
| Помещение детского сада         | <b>Только групповые помещения и технические службы</b> | Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий. Наличие спортивного/музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы (педагогических коллегий). | Наличие оборудованного театрального зала.                                                                                         |
| Групповое помещение             | Любое                                                  | Наличие отдельной спальни в группе.                                                                                                                                             | <b>Оборудовано рабочее место воспитателя, включая компьютер. Есть комплект мебели для взрослого – мягкая мебель, стол, шкафы.</b> |
| Бытовое оборудование, инвентарь | <b>Доступное</b>                                       | Полная сервировка, включая ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические                                                                          | Наличие праздничного сервиза, скатерти, вазочек, других элементов                                                                 |

|                                                                                  |                                |                 |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------|
|                                                                                  |                                | принадлежности. | праздничного декора. |
| Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образоват. областей |                                |                 |                      |
|                                                                                  | Для детей дошкольного возраста |                 |                      |

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная среда создается с учетом ФГОС ДО:

**Содержательно насыщенная:** организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
- двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемая:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональная,** предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

**Вариативная, предполагающая:**

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступная, предполагающая:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасная** - предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями**

| Образовательные области          | Материалы и игрушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Социально-коммуникативное</i> | <p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p><b>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</b> игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);</p> <p>стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны;</p> <p>предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p> |
| <i>Познавательно-речевое</i> | <p><b>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности:</b> пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

**Материалы и игрушки для развития познавательной активности:** экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр,

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p><b>Материалы для развития речи:</b> книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Материалы для изобразительной деятельности:**

наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

**Материалы для музыкального развития детей:**

игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

**Материалы для театрализованной деятельности:**

оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски;

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p><b>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:</b> мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p> <p><b>Оборудование и игрушки для детской площадки:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|