МКДОУ «Мекегинский детский сад «Ласточка»

Отчет о проделанной работе старшей группе 2017-2018г.

Воспитатель : Абидова С.М.Ш.

2018г.

Отчёт воспитателя ДОУ о проделанной работе

за 2017-18 учебный год

Абидова С.

Здравствуйте, уважаемые коллеги, рада нашей встрече на моей страничке.   
Сегодня я предлагаю вашему вниманию отчет воспитателя старшей группы «НЕПОСЕДЫ» о работе проделанной в течении учебного года .   
Автор:  Абидова Саният .

МКДОУ Левашинский ройон с. Мекеги дет сад «Ласточка»

**Цель отчета:**  
- Представить результаты педагогической деятельности, компетентности в области управления образовательным процессом, провести самоанализ результатов педагогической деятельности.  
  
**Содержание:**  
1. Информационно-статистический раздел  
2. Педагогическая деятельность  
3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса  
4. Работа с родителями  
5. Планы на будущий учебный год  
6. Выводы  
  
**1. Информационно-статистический раздел**  
– Краткая характеристика старшей группы «Непоседы»:  
Общая численность детей:  
На начало учебного года – 20 детей, на конец года – 21 детей, из них:  
- 11девочек;  
- 10 мальчиков.  
Средний возраст детей – 5 лет 7 месяцев.  
Средняя посещаемость в группе за 2017-2018 учебный год – 80-100%.  
Заболеваемость детей связана, в основном, с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.  
Информация о родителях  
- полных семей 21;  
- неполных семей ----  
  
**2. Педагогическая деятельность**  
Деятельность группы осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на отчетный период. Рабочая программа воспитателя группы построена на обеспечении всестороннего, возрастного и непрерывного развития каждого воспитанника, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, что соответствует требованиям образовательной дошкольной программы России.  
Задачи, поставленные перед вашей группой:  
– Создание оптимальных условий для развития каждого ребенка в группе;  
– Обеспечение эмоционального благополучия в группе для всех воспитанников;  
– Максимальное применение всех доступных методик с целью повышения результативности воспитательно-образовательного процесса;  
– Обеспечение благоприятной обстановки для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;  
– Постоянная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса во благо детей;  
– Организация НОД на принципах уважения к личности ребенка, исключения любого давления на него, единого подхода к развитию детей со стороны всех участников воспитательного процесса.  
НОД проводилась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, согласно календарно-тематическому плану группы и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.  
Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, я опираюсь на следующие принципы работы:  
– Постоянное самосовершенствование в направлении обеспечения гармоничного развития воспитанников на общечеловеческих ценностях, на принципах взаимного уважения, любви и поддержки творческих стремлений;  
– Использование игры как важнейшего метода обучения детей дошкольного возраста, постоянный поиск интересных и созвучных нашему времени способов организации игры;  
– Соблюдение принципа толерантности к представителям разных культурно-религиозных общин, построение образовательно-воспитательной деятельности, применяя дифференцированный подход.  
Для решения поставленных задач по развитию детей я применила нестандартный метод – метод проекта, который дал хорошие результаты. Дети в моей группе стали более раскрепощенными и общительными, гораздо более активными и уверенными в себе. Родители отмечают, что их дети стали более самостоятельными и ответственными.  
  
**3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса**  
На протяжении года строго выполнялись и соблюдались требования санитарно-гигиенических норм, внутренний распорядок, согласно планам проводились образовательные мероприятия .медицинские обследования детей и т.д. Заметна положительная динамика по всем показателям.

**Диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 5 до 6 лет детьми старшей группы «Непоседы»**

**2017-2018 учебный год.**  
**Количество обследованных детей:** 21человек  
**Частота проведения диагностики**: 2 раза в год (сентябрь, май).  
**Дата:** 05 – 16 сентября 2017 года;  
15 – 27 мая 2018 года  
**Методика:** диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «От рождения до школы».  
**Цель диагностики:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в учебном году.   
**Объектом диагностики** являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.  
**Предметом диагностики исследования** являются навыки и умения детей.  
Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.  
Лица, которые осуществили диагностику: педагог, ведущий занятия с детьми.  
**Диагностика осуществлялся в направлениях:**   
– Развитие навыков и умений по образовательным областям   
– Оценка развития интегративных качеств.  
Сбор информации основывался на использовании следующих методик:  
– систематические наблюдения;  
– организация специальной игровой деятельности;  
– получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;  
– анализ продуктов детской деятельности.  
Данные о результатах диагностики отражались в специальных таблицах развития ребенка.  
В процессе диагностики выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.   
Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.  
С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС («Физическое развитие», «Любознательность и активность», «Эмоциональность и отзывчивость», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми», «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Сформированность представлений о себе и социальном окружении», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладение необходимыми умениями и навыками») удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.  
Основанием для сбора информации служили:  
– ежедневные беседы;  
– систематические наблюдения;  
– получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;  
– анализ продуктов детской деятельности;  
– организация специальной игровой деятельности.

**Диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 5 до 6 лет детьми старшей группы «Непоседы» 2017-2018учебный год**.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старшей группы «НЕПОСЕДЫ» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.  
Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Сентябрь Май  
**Физическое развитие:  2.6 4.1**

**Социально-коммуникативное развитие 2.4 4.5**

**Речевое развитие:  2.3 4.2**

**Познавательное развитие:  2.5 4.**

**Художественно-эстетическое развитие:**  2.3 4

**Вывод:** сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на итоговых результатах диагностики.  
  
Оценка интегративных качеств старшей группы за 2017-2018 учебный год

**Вывод:** сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Таким образом, образовательная деятельность старшей группе реализуется на достаточном уровне.  
В коррекционной работе нуждаются: Даудов Ильяс, Багандов Умар, Алиева Фатима Закарьяев Муслим ,необходимо наверстывать материал при регулярном посещении детского сада (ведется работа в этом направлении).  
некоторым детям необходима помощь логопеда ( 2 детей).  
Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму, разница результатов диагностики в начале и в конце года значительная , знания детей прочные. Дети способны применять их в повседневной деятельности.  
Большое внимание во время учебного года уделяла повышению уровня педагогической квалификации:

Работая с детьми, проводя изучение особенностей развития детей, я отметила, что активность детей на занятиях, в повседневной жизни часто носит воспроизводящий характер. Дети почти не задают встречных вопросов. После занятий не всегда пытаются продолжать разговор на изученную тему.   
Так родилась тема самообразования на 2017-2018учебный год – « Развития речи детей дошкольного возраста».  
**Цель:** Создать условия для развития речи детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр   
Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него речевой и мыслительной деятельности.  
Систематическая работа дала положительные результаты. У детей увеличился словарный запас, они стали больше интересоваться познавательной литературой, задавать вопросы.   
Дети самостоятельно: объясняют правила игры; оценивают ответы, высказывания сверстников; употребляют в речи сложные предложения ,самостоятельно составляют рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняют концовки к сказкам, пересказывают событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывают небольшие литературные произведения, отгадывают загадки;

Также в качестве дополнительного занятия в образовательный процесс старшей группы было введено занятия **Грамматикой** : в ходе этих занятий детьми освоены следующие знания :

-Что такое Алфавит ?

-Наша речь ?

-Русский язык ?

-Имя существительное?

-Имя прилагательное?

-Одушевленные неодушевленные предметы на какие вопросы они отвечают?

-Диалог?

-Ударение?

-Синонимы ?

-Антонимы?

-Для чего служит предлог?

-Из чего состоит предложение? Слово? Слог?

-Что такое звуки , буквы.?

- Как определить гласные ,согласные звуки? (каким цветом их обозначить).

-Определять место звука в слове; (какой по счету?) (в конце или начале слова?).

-Делить слова на слоги ,

-Определять в слове звук на которое падает ударение,

находить ударный слог,

-Находить потерянные звуки в словах.

-Подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам – антонимы, синонимы ,

-Детьми также освоены: знаки препинания , .,?! и в каких случаях они применяются.

Так же детьми освоена методика чтения 17детей из 21 го владеют умениям читать .

**Вывод:** Цели и задачи поставленные педагогам на период 2017-18 образовательный год в области обучение грамматики достигнуты .

Воспитанники группы также активно участвуют в конкурсах и мероприятиях:  
Конкурс чтецов : первое место Алибекова Раисат, второе место Муртазалиева Алина.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:  
«Осень, осень в гости просим», открытое занятие « Мы покоряем вершины », «День матери», «Дед мороз волшебник», «Веселые старты ».  
« Мы поздравляем наших мам», день театра « Теремок», «День земли».  
– Выставки: «Дары осени» – выставка поделок из природных материалов, «Мастерская Деда Мороза» – поделки из бросового материала, рисунки и поделки ко дню земли, открытки.

**4. «Работа с родителями»**  
Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни группы, активно посещали мероприятия.  
Мною был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др.   
В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания:   
Большую помощь оказали родители в приобретении дидактических и развивающих игр, в приобретении праздничных костюмов к мероприятиям, выполняли рекомендации по обучению и воспитанию детей, активно участвовали в благоустройстве территории ДОУ,   
Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

**5. «Планы на будущий учебный год»**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, я планирую продолжать работу в обозначенных направлениях:  
– Продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательным областям;  
– Углубление и совершенствование работы с родителями;  
– Искать новые способы совершенствования предметно-развивающей среды в группе;  
– Повышать собственный уровень профессионализма путем самообразования, участия в образовательных программах, курсах.   
– В работе над развитием связной речи большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность.  
– Расширять представления дошкольников о растениях и животных, о насекомых, домашних животных, особенностями их поведения и питания; расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему, уделять больше внимания патриотическому воспитанию дошкольников через беседы, проекты, занятия.  
– Продолжать воспитывать у дошкольников желание участвовать в трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

**6. Выводы**Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.  
Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателя, и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.  
Интегративные качества, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.   
Особое внимание уделено использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволивших более активно развивать соответствующие интегративные качества.  
В целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.