Текстовый материал краткой **презентации Программы** для родителей (законных представителей)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад №15 г. Тейково (далее Программа) разработана во исполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

***Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются***:

***Международно-правовые акты:***

**\***Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с измен. и дополн.);

\*Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

\* Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

***Законы РФ:***

\* Конституцией РФ от12.12.1993 (с изм. и дополн.);

\* Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и дополн.);

\*Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от24.07.1998 №124-ФЗ (с изм. и дополн.);

\*Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»» от 29.12.2012 (с изм. и дополн.);

***Документы Правительства РФ:***

\* «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 №505);

\*Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)

***Документы Федеральных служб:***

\*СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель** Программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, , реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования)
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)( в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей .

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 15 рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет

Воспитательно-образовательная работа с детьми всех возрастных групп ведётся по пяти образовательным областям:

* физическое развитие
* Социально-коммуникативное
* Познавательное
* Речевое
* Художественно-эстетическое.

**В Программе представлены целевые ориентиры образования.**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

1. Интересуется *окружающими предметами* и активно действует с ними;

*эмоционально вовлечён* в действия с игрушками и другими предметами, *стремится проявлять настойчивость* в достижении результата своих действий

1. Использует специфические, культурно фиксированные *предметные действия*, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет *простейшими навыками самообслуживания*; стремится *проявлять самостоятельность* в бытовом и игровом поведении.
2. *Владеет* активной и пассивной *речью, включённой в общение*; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
3. Стремится к общению со взрослыми и активно *подражает* им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок *воспроизводит действия взрослого.*
4. *Проявляет интерес к сверстникам*; наблюдает за их действиями и *подражает* им.
5. *Обладает интересом* к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, *стремится двигаться* под музыку; *эмоционально откликается* на различные произведения культуры и искусства.
6. У ребёнка развита *крупная моторика*; он стремится осваивать различные *виды движения* (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. Овладевает основными *культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности … *способен выбирать* себе род занятия, участников по совместной деятельности.
2. Обладает установкой *положительного отношения* к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно *взаимодействует* со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. *Способен договариваться*, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; *адекватно проявляет свои чувства*, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
3. *Обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; *владеет разными формами и видами игры*, различает условную и реальную ситуации***,*** *умеет подчиняться* разным *правилам* и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо *владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка *складываются предпосылки грамотности*.
5. У ребёнка *развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может *контролировать свои движения* и управлять ими.
6. *Способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, *может соблюдать правила* безопасного поведения и личной гигиены.
7. *Ребёнок проявляет любознательность*:

* задаёт вопросы
* интересуется причинно-следственными связями
* пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
* склонен наблюдать, экспериментировать
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
* знаком с произведениями детской литературы;
* обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательного процесса на этапе завершения дошкольного образования**

***По программе Пчелинцевой Е.В. «Непреходящие ценности малой Родины»***

1. Имеет *представление*о родном городе, стране
2. Проявляет *интерес* к историческому прошлому города
3. Знает некоторые *народные промыслы* Ивановского края (ситец, палехская роспись, строчевышивание)
4. *Эмоционально откликается* на произведения народного творчества местных поэтов
5. Знает и называет *города*Ивановской области.

***Художественно-эстетическое развитие по технологии Р.Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники»***

1. Имеет навыки техники рисования печатками по трафарету, тычком, пальцами рук, ладонью.
2. Имеет навыки техники рисования монотипией, кляксографией, набрызгом.
3. Имеет навыки техники рисования восковыми мелками, гуашью, свечой.
4. Умеет экспериментировать с различными материалами

**В содержательном разделе** представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В качестве дополнительного образования представлен материал, который расширяет и углубляет основное образовательное содержание и позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал художественно-эстетического воспитания и регионального компонента. Это – **программа** Е.В.Пчелинцевой **«Непреходящие ценности малой Родины» и технология** Р.Г.Казаковой **«Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники»**

**Задачи образовательных областей**

***Социально - коммуникативное развитие***

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
* Формирование готовности к совместной деятельности
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие***

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
* Формирование познавательных действий, становление сознания,
* Развитие воображения и творческой активности,
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

***Речевое развитие***

* Владение речью как средством общения,
* Обогащение активного словаря,
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие***

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
* Становление эстетического отношения к окружающему миру,
* Формирование элементарных представлений о видах искусства,
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Физическое развитие***

* Развитие физических качеств…
* Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
* Правильное выполнение основных движений
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
* Овладение подвижными играми с правилами
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни…

**Реализация содержания образовательных областей осуществляется через:**

***Ранний возраст (1 – 3 года):***

* Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
* Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
* Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
* Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

***Дошкольный возраст:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Ряд детских деятельностей* |  |
| Музыкальная | **восприятие и понимание смысла музыкальных произведений**  **пение**  **музыкально-ритмические движения**  **игра на детских музыкальных инструментах** |
| Игровая | **сюжетно-ролевая игра**  **игра с правилами**  **другие виды игр** |
| *Изобразительная* | **рисование**  **лепка**  **аппликация** |
| *Коммуникативная* | **общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками** |
| *Ряд детских деятельностей* |  |
| *Познавательно-исследовательская* | **исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними** |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* |  |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | **самообслуживание**  **бытовой труд в помещении**  **бытовой труд на улице** |
| *Конструирование из различных материалов* |  |
| *Двигательная* | **овладение основными движениями.** |

В детском саду созданы условия ***для приоритетной деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях****,* реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Педагоги, оценив уровень своего профессионального мастерства и необходимость уделить больше внимания по итогам мониторинга социально-личностному и художественно-эстетическому направлениям деятельности, приняли решение сформировать вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ из двух частей:

1. *Художественно – эстетическое развитие* ***–*** *нетрадиционные техники рисования*

*2. Региональный компонент**– ознакомление с особенностями родного края*

*Дополнительная образовательная программа строится из расчёта по 10% на каждое направление вариативной части 1 день в неделю: 2 и 4 пятница месяца реализуется региональный компонент, 1 и 3 пятница месяца реализуется художественно-эстетическое направление развития детей.*

***Система работы с родителями***

**Модель взаимодействия педагога и родителей**

**1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ**

Сбор информации (первое Сбор информации (знакомство

общение; беседа, наблюдение; с детским садом (адаптация)

анализ полученных результатов,

анализ типа семей)

**2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ**

Наглядная агитация ( стенды, консультации, Встреча со пециалистами.

родительская газета, Просмотр открытых анятий,

информационные проспекты, буклеты) мероприятий

**3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

Знакомство с опытом семейного воспитания, Получение консультативной

традициями, фотовыставки, «День матери», индивидуальной помощи

творческая мастерская

Выбор содержания, форм с семьей ребенка

**4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ**

Современные мероприятия (досуги, Совместное обсуждение проблем,

праздники, круглые столы, «Недели участие в совместных делах,

здоровья», турпоходы, конкурсы, деловые игры, дискуссионный

выставки , вечер вопросов и ответов клуб

Отношения между педагогическим коллективом и родителями определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель:

*сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

***Основные* принципы** в работе с семьями воспитанников:

* открытость детского сада для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

***Функции работы*** образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

**Структурно-функциональная модель** взаимодействия с семьей.

***Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.***

**контрольно-оценочный**

**блок**

**практический блок**

**информационно-аналитический блок**

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

*Для осуществления контроля качества* проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

* оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
* групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги . Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей *оценивается педагогами* *не по количеству* мероприятий, *анализируется их* качество *и насколько они* были эффективны *и помогли родителям и детям.*

* сбор и анализ сведений о родителях и детях,
* изучение семей, их трудностей и запросов,
* выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

***формы и методы*** работы педагогов:

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики

***организация продуктивного общения*** всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

***просвещение родителей***,

передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);