**Целевые ориентиры**

 **(в соответствии с ФГОС ДО)**

 **Ребенок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)**

* ***Интересуется окружающими предметами*** и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* ***Использует специфические, культурно фиксированные предметные*** **действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ***Ребенок владеет активной речью***, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек»
* ***Ребенок стремится*** к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* ***Ребенок проявляет интерес к сверстникам***; наблюдает за их действиями подражает им;
* ***Ребенок проявляет интерес*** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

***У ребенка развита крупная моторика***, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

 **Целевые ориентиры**

 **в соответствии с ФГОС ДО**

 **Ребенок на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)**  овладевает основными культурными способами деятельности:

● проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен ***выбирать*** себе род занятий, участников по совместной деятельности;

\* ***ребенок обладает установкой положительного отношения*** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

● ***ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

● ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 ● ***ребёнок способен к волевым усилиям***, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ***ребёнок проявляет*** ***любознательность,*** задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ***ребенок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.