|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИГРОВАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 1 | 2 | 3 |
| 1.Уровень предметных действий. |  |  |  |
| 2.Уровень построения сюжета. |  |  |  |
| 3.Уровень игрового взаимодействия. |  |  |  |
| ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ. |  |  |  |
| 1.Умение ставить цель. |  |  |  |
| 2.Умение планировать работу. |  |  |  |
| 3.Умение действовать. |  |  |  |
| 4.Умение оценивать работу. |  |  |  |
| 5. Отношение к работе |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**1.Игры,используемые для формирования предметных действий с игрушками**

1) Д/и ”Найди игрушку”

2) Игра-забава ”Плавают уточки”

3) Театрализованная игра ”Бабочка”

4) Д/и ”Возьми игрушку”

5) Д/и ”Разберем и соберем пирамидку”

6) Д/и”Достанем для Мишки кубики из коробки”,

“Соберем за Мишку кубики в коробку”

7) Д/и ”Соберем ягоды (грибы) в корзинку”

8) Игра с песком ”Куличики”

9) Игра с водой ”Ловись рыбка”

10) Игра с водой ”Кораблики”

**2.Игры, используемые для формирования игровых действий**

1) Театрализованная игра “Девочка чумазая”

2) Д/и ”На что похоже”

3) Д/и» Найди предмет такой же формы”

4) Д/и”Где мы были мы не скажем, а что делали покажем”(1 вариант)

5) Д/и» Переименуй предмет”

6) Театрализованная игра ”Как мы изобразим, что у нас в руке”

**3.Игры, используемые для формирования ролевого поведения**

1) Д/и ”Кому что нужно”

2) Д/и ”Что лишнее”

3) Д/и ”Глагольное лото”

4) Д/и ”У меня зазвонил телефон”(1 вариант)

5) Д/и ”Где мы были мы не скажем, а что делали покажем”(2 вариант)

6) Д/и ”У меня зазвонил телефон”(2 вариант)

***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ***

**1 ЭТАП**

**1)”НАЙДИ ИГРУШКУ”**

*Цель: выполнение словесной инструкции.*

*Материалы и атрибуты: любая игрушка*

*Ход игры:*

Взрослый берет игрушку (Мишку) и вместе с ребенком прячет. Через некоторое время взрослый обращается к ребенку: ”Найди Мишку”.

**2)”БАБОЧКА”**

*Цель: концентрация внимания улучшение эмоционального состояния ребенка.*

*Материалы и атрибуты: игрушка-бабочка, ширма.*

*Ход игры:*

Взрослый демонстрирует бабочку из-за ширмы, привлекает внимание ребенка к игрушке: ”Ах, какая бабочка!”

Ребенок наблюдает за игрушкой.

*Навыки и умения:* длительное наблюдение за игрушкой.

**3)”ПЛАВАЮТ УТОЧКИ”**

*Цель: та же.*

*Материалы и атрибуты: тазик с водой, пластмассовые уточки.*

*Ход игры:*

Взрослый привлекает внимание детей (эмоционально):” Дети, посмотрите- уточки плавают”Читает стихотворение:

-Наши уточки с утра:

“Кря-кря-кря!”

Лапками гребут

К берегу плывут.

Дети рассматривают уточек, по желанию играют с водой и уточками.

**4)”ВОЗЬМИ ИГРУШКУ”**

*Цель: побуждение к обследованию игрушки*

*Материалы и атрибуты: яркая игрушка (собачка)*

*Ход игры:*

“Таня, возьми собачку”. Взрослый дает игрушку ребенку из рук в руки, помогает удерживать, манипулировать с ней.

“Давай погладим собачку. Вот какая она мягкая, пушистая. У нее есть лапы, хвост, голова”.

Игра проводится многократно с разными по функциональному значению игрушками.

**5)”РАЗБЕРЕМ И СОБЕРЕМ ПИРАМИДКУ”**

*Цель: повторение действий с игрушкой в соответствии с ее назначением.*

*Материалы и атрибуты: пирамидка с одинаковыми по размеру кольцами.*

*Ход игры:*

Взрослый показывает ребенку пирамидку, затем снимает кольца и вновь их надевает. Действия сопровождает словами:”Была пирамидка, кольца сняли- нет пирамидки. Сейчас опять соберем- будем кольца на стержень надевать”.Так повторить несколько раз.

Потом предлагает ребенку разобрать и собрать пирамидку.

**6)”ДОСТАНЕМ ДЛЯ МИШКИ КУБИКИ ИЗ КОРОБКИ. СОБЕРЕМ ЗА МИШКУ КУБИКИ В КОРОБКУ”**

*Цель: формирование продолжительных манипулятивных действий, переходящих в процессуальные действия.*

*Материалы и атрибуты: кубики, коробка, игрушка Мишка.*

*Ход игры:*

Взрослый обращается к ребенку: ”Мишка хочет играть кубиками. Достанем для Мишки кубики из коробки.”Вместе с ребенком достает кубики из коробки:”На Мишка ,играй.”(по возможности выполняют простейшую постройку).

“А сейчас соберем за Мишку кубики в коробку.”Совместные действия с ребенком.

**7)”СОБЕРЕМ ЯГОДЫ (ГРИБЫ) В КОРЗИНКУ”**

*Цель: та же.*

*Материалы и атрибуты: муляжи ягод и грибов, разложенные на ковре, корзина.*

*Ход игры:*

Взрослый предлагает детям собрать ягоды и грибы, растущие на полянке:

“Ой, сколько ягод и грибов на полянке! Помогите мне собрать их в корзинку.”

Взрослый начинает сбор, вовлекая детей в игру.

**8)”КУЛИЧИКИ”**

*Цель: обучение действиям с песком, совком ,формочками.*

*Материалы и атрибуты: ведерко, формочки, совок, песок.*

*Ход игры:*

1.Взрослый привлекает внимание ребенка: «Насыплем песок в ведро». Показывает как это можно сделать, сопровождая действия словами:”Набираем песок в совок, пересыпаем в ведро. Теперь еще...Полное ведро песка”.Предлагает то же выполнить ребенку.

2.После освоения ребенком необходимых навыков переходим к их развитию. Взрослый обращается к ребенку:”Сейчас мы будем печь куличики. Набираем песок в совок, наполняем песком формочку, прижимаем песок совком, переворачиваем формочку, стучим по донышку, снимаем формочку.”Вот какой куличик получился!”

Взрослый предлагает ребенку испечь свой куличик, помогая в случае затруднения.

**9)”ЛОВИСЬ РЫБКА”**

*Цель: формирование положительного отношения к игр, побуждение к речевому высказыванию.*

*Материалы и атрибуты: тазик с водой, пластмассовые рыбки(усложнение: рыбки заводные),сачок.*

*Ход игры:*

Взрослый опускает рыбок в таз с водой и говорит:”Рыбки плавают”.Затем вылавливает рыбку сачком:”Поймали рыбку!”Предлагает детям поочередно поймать рыбку, побуждая к проговариванию своих действий и повторению словесного образца, данного взрослым.

**10)”КОРАБЛИКИ”**

*Цель: эмоциональное взаимодействие детей друг с другом.*

*Материалы и атрибуты: тазик с водой, пластмассовые кораблики.*

*Ход игры:*

Взрослый опускает кораблики в тазик с водой, говорит:”Вот какие кораблики! Подул ветер(дует),поплыли кораблики! Вот кораблик приплыл к Вите. Витя, пусть твой кораблик поплывет к Маше. «Предлагает детям

так же поиграть с корабликами».

**2 ЭТАП**

**1)”НА ЧТО ПОХОЖЕ”**

*Цель: формирование умения сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.*

*Материалы и атрибуты: 5 карточек с изображением геометрических фигур(квадрат, круг, треугольник ,прямоугольник ,овал),5 карточек с изображением предметов различной формы: круглой (мяч, яблоко, футбольный мяч, воздушный шар, апельсин),*

*квадратной(коврик ,платок, оконная рама, кубик, флаг), овальной(дыня ,слива, лист, жук, яйцо),прямоугольной(портфель, конверт, книга, домино, картина),треугольной(кусок сыра, балалайка, колпачок, пакет молока, пирамидка).*

*Ход игры:*

Дети рассматривают материал, называют фигуры и предметы.

По указанию воспитателя дети подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы.

**2) “НАЙДИ ПРЕДМЕТ ТАКОЙ ЖЕ ФОРМЫ”**

*Цель: Учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.*

*Материалы и атрибуты: геометрические фигуры( круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); предметы круглой формы (мячи, шары, пуговицы); квадратной формы (строительный материал, плпток, карточки); треугольной формы (строительный материал, флажок, морковь); овальной формы (огурец, яйцо).*

*Ход игры:*

Геометрические фигуры лежат на столе; предметы на другом. Дети подходят к столу с геометрическими фигурами - называют форму. Найди предмет такой же формы и положи к этой фигуре.

Если ребенок правильно выполнил задание, остальные хлопают в ладоши.

**3) “ГДЕ МЫ БЫЛИ МЫ НЕ СКАЖЕМ, А ЧТО ДЕЛАЛИ ПОКАЖЕМ”**

*Цель: учить действию с воображаемыми предметами.*

*Материалы и атрибуты: дудочка, мячик, гармошка (барабан)..*

*Ход игры:*

Сегодня мы поучимся играть в интересную игру “Где мы были мы не скажем, а что делали покажем”.

*1 этап:*

Играть со мной будет Максим, а вы ребята смотрите.

Возьми гармошку в руки, поиграй на ней, хорошо, а теперь положи ее на стул и представь, что в руках у тебя гармонь, покажи, как будто ты играешь на гармони. Давай вместе...

Затем воспитатель предлагает взять в руки мячик (барабан), поиграть им, потом воспроизвести действия без мяча. Помогает ребенку - выполняет действия вместе с ребенком.

Затем предлагает поиграть ребенку дудочкой и т.п.

Когда воспитатель научил ребенка играть, он говорит

*2 этап:*

“А сейчас с тобой будет играть Тема. Он пойдет за двери, а когда мы его позовем, он должен отгадать, на каком инструменте ты играл. (Тема уходит за дверь) Воспитатель договаривается с Максимом, на каком инструменте он будет играть, после чего зовут Тему. Воспитатель говорит:” Где мы были мы не скажем, а что делали покажем” и помогает ребенку выполнить то или иное движение. Игру можно повторить с другими детьми.

**4) “ПЕРЕИМЕНУЙ ПРЕДМЕТ”**

*Цель: формирование умения совершать операцию замещения предметов*

**1 этап игры*.***

*Задача: показать детям способ замещения одного предмета другим.*

*Материалы и атрибуты: кукла, тарелка, чашка, палочка.*

*Ход игры:*

\* Воспитатель предлагает ребенку покормить куклу, ставит на стол чашку и тарелку:

“Кукла что-то невеселая, наверное, она проголодалась и хочет есть; давай ее покормим. Что нам нужно?

\* Ребенок говорит, что не хватает ложки.

\* Воспитатель предлагает взять палочку вместо ложки, потому что они похожи.

\* Воспитатель кормит куклу палочкой вместо ложки, затем предлагает ребенку проделать то же самое.

**2 этап игры.**

*Цель: учить использовать способ замещения одного предмета другим.*

*Материалы и атрибуты: палочка, кукла, халат, шапочка.*

*Ход игры:*

Ребенок надевает халат и шапочку.

Воспитатель переименовывает один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета.

Например: “Давай назовем палочку градусником. Покажи, какие действия ты будешь совершать градусником”

Если ребенок затрудняется воспроизвести действия с предметом-заместителем, то взрослый показывает ему.

Далее то же: “Давай назовем палочку шприцем. Покажи, какие действия ты будешь совершать со шприцем.

Если ребенок затрудняется воспроизвести действие, то взрослый показывает ему

**3 этап игры**

*Задача: формировать умение переименовывать предметы..*

*Материалы и атрибуты: сюжетные картины на бытовые темы.*

*Ход игры:*

\*Взрослый предлагает детям рассмотреть сюжетную картину “Семейный обед” и назвать предметы ,используемые для обеда.

“А сейчас мы поиграем: кто больше назовет предметов, вместо которых понарошку можно использовать палочку. За каждый ответ я буду давать вот такую палочку, и вы ими потом поиграете ”. Дети называют : ” Палочка-нож, морковка , ложка и т. п.”

\* Взрослый предлагает сюжетную картину “Мама качает малыша”. Если дети затрудняются ответить, то показывает действия мамы.

4 этап игры.

*Задача : учить совершать действия с двумя и более предметами - заместителями.*

*Материалы и атрибуты: игрушка Заяц , муляж морковки .*

*Ход игры:*

Ребенку предлагаются игрушки (Заяц, морковка) для совершения с ними действий . Затем взрослый просит ребенка найти предметы для замены этих игрушек , убирает игрушки и побуждает ребенка продемонстрировать ряд действий с подобранными предметами в соответствии с новыми функциями. Например, ребенок должен покормить кеглю-зайчика палочкой-морковкой или измерить температуру кегле - девочки палочкой градусником и т. д.

**3 ЭТАП**

**1)” КОМУ ЧТО НУЖНО”**

*Цель: формировать умение выделять и называть предметы, относящиеся к определенной профессии.*

*Материалы и атрибуты: карты лото , в центре которых изображены люди разных профессий (врач, парикмахер, продавец, повар), а вокруг изображения восемь пустых клеток , маленькие карточки с предметными картинками к каждой из профессий.*

*Ход игры:*

Дети выбирают карты лото. Взрослый дает рассмотреть картинку на карте и определить, кто на ней изображен. Затем поднимает одну из предметных картинок и спрашивает :” Что это ?..Кому это нужно для работы ?”

После того , как выбор сделан , ребенок получает карточку с предметной картинкой и располагает на своей карте лото . Выигрывает тот , кто первым закрыл свою карту.

**2)”ЧТО ЛИШНЕЕ”**

*Цель: формирование умения соотносить название профессии с определенным наборам действий и обозначать эти действия словесно.*

**3)”У МЕНЯ ЗАЗВОНИЛ ТЕЛЕФОН”** (1 вариант)

*Цель: акцентирование внимания детей на речевом взаимодействии.*

*Материалы и атрибуты: два телефонных аппарата.*

*Ход игры:*

\*Воспитатель берет трубку одного телефона и говорит:

- У меня зазвонил телефон. Дзинь! Алло?!

-(в трубку другого телефона) Здравствуйте. Это магазин?

-Да, мы вас слушаем.

-Скажите, пожалуйста, вам привезли свежий хлеб?

-Да, приходите, пожалуйста.

-Спасибо. (Весь диалог ведет один воспитатель.)

\* Воспитатель предлагает ребенку роль покупателя, сам берет роль продавца и ведет ролевой диалог по телефону, побуждая ребенка к ответным высказываниям с помощью сопряженной речи.

\*Ребенку предлагается ведущая роль в диалоге по телефону с взрослым.

\*Воспитатель предлагает одному ребенку быть продавцом, а другому покупателем и вести телефонный диалог между собой.

**5)”У МЕНЯ ЗАЗВОНИЛ ТЕЛЕФОН”** (2 вариант)

*Цель: знакомство с различными вариантами ведения ролевого диалога.*

*Ход игры:*

Участники игры рассаживаются в кружок, воспитатель вводит смысловую ситуацию и предлагает роли двоим, вовлеченным в игру детям: “Давайте опять поиграем в телефон, только по-другому. Здесь как будто ваши дома. У каждого телефон, а это мой телефон. Это у меня больница. Я доктор. А это вы как будто заболели. Давайте, вы мне звонили, вызывали врача. Дзинь... У меня телефон звонит. Алло! Это доктор у телефона. Кто мне звонит?.. Больная девочка? Что у тебя болит?”

Воспитатель развертывает диалог с одним ребенком , а затем переходит к взаимодействию с другим участником, строя диалог аналогичным способом ,но несколько изменяя содержание своих вопросов и реплик в зависимости от ролевых высказываний ребенка.

**6)”ГДЕ МЫ БЫЛИ МЫ НЕ СКАЖЕМ , А ЧТО ДЕЛАЛИ ПОКАЖЕМ”** (2 вариант)

*Цель: формирование умения выполнять действия, характерные для тех или иных персонажей в паре друг с другом.*

*Материалы и атрибуты: тематические наборы для сюжетных игр.*

*Ход игры:*

Участники игры рассаживаются в кружок . Воспитатель говорит:” Сегодня мы будем играть в знакомую нам игру , только немного по-другому. Мы с Таней договоримся кем мы будем , вы должны догадаться кто мы и что делаем . Воспитатель с ребенком обсуждают какие роли они будут выполнять (Например, ребенок - парикмахер , взрослый - посетитель ) , выбирают необходимые атрибуты и выполняют действия , характерные для выбранных персонажей . Дети отгадывают .( В последующем атрибуты максимально ограничиваются ) “А теперь с Таней договорится кто-нибудь из детей , а мы попробуем отгадать “. Дети выполняют действия в паре друг с другом . Далее последовательно вовлекаются в пары все участники игры.

**Информация с сайта: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/07/17/didakticheskie-igry-v-dou**